

Briathra gnímh

Aithin fíricí, saintréithe nó coincheapa atá riachtanach (ábhartha/oiriúnach) chun cás, imeacht, próiseas nó feiniméan a thuiscint a shainaithint (**3.1**)

Amharcléirigh rud atá teibí nó rud nach bhfeiceann an tsúil a chruthú san intinn nó sa tsamhlaíocht (**1.1, 2.1**)

Anailísiú staidéar nó scrúdú a dhéanamh ar rud go mion, rud a mhiondealú chun na bunghnéithe nó an bunstruchtúr a nochtadh; codanna agus coibhneas a shainaithint, agus fianaise a léirmhíniú chun teacht ar chonclúidí (**1.2, 2.2, 3.5**)

Cruthaigh an topaic atá le déanamh a phróiseáil agus foirm a thabhairt di ach úsáid a bhaint as modhanna agus ábhar roghnaithe agus/nó foirm nua a thabhairt don ábhar a úsáidtear (**1.7**)

Cuir i bhfeidhm faisnéis agus/nó eolas agus tuiscint a roghnú agus a úsáid chun cás tugtha nó fíorchúinsí a mhíniú (**1.6, 2.6, 2.13, 3.9, 3.10**)

Cuir in iúl comharthaí amhairc-ghothacha, comharthaí béil nó comharthaí eile a úsáid chun brí a roinnt nó chun faisnéis a mhalartú ldirghníomhú idir an seoltóir agus an faighteoir; oibríonn an bheirt le chéile le go mbainfeair tuiscint amach (**1.8, 2.9**)

Díorthaigh ceapadh nó ullmhú ó choincheapa (**1.3, 2.3**)

Forbair píosa oibre nó smaoinemh a fhorbairt ón staid tosaigh go dtí staid níos faide ar aghaidh (**2.5, 2.12, 3.6, 3.12**)

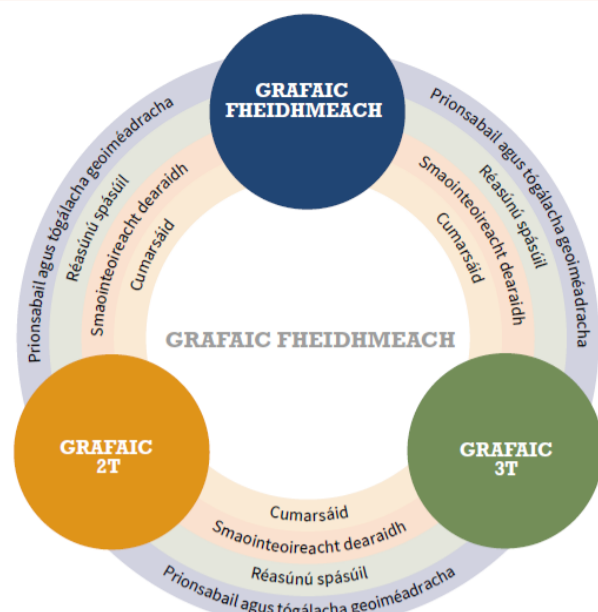
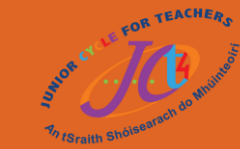
Gin Rud a tháirgeadh nó a chruthú (**2.12**)

Iníúch breathnú, staidéar, nó mionscrúdú córasach a dhéanamh, chun fíricí a chinntiú agus teacht ar chonclúidí úra (**3.10, 3.11**)

Léirigh (go grafach) líníochtaí nó samplaí a úsáid le cur síos ar rud éigin (**1.5, 1.9, 3.8**)



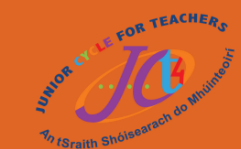
Cód MF



| GNÉ 1: RÉASÚNÚ SPÁSÚIL- Spreagann na torthaí foghlama ó na snáitheanna difriúla a bhaineann leis an ngné seo an scoláire le raon cruthanna, faisnéis ghrafach, earraí agus déantáin a iniúchadh chun cabhrú leis an scoláire a inniúlacht spásúil a fhorbairt. Cabhraíonn na torthaí foghlama leis an scoláire a inniúlachtaí a fhorbairt, ó shaintréithe spásúla a aithint ar an gcéad dul síos go dtí a n-ionramháil a amharcléiriú. | GNÉ 2: SMAOINTEOIREACHT DEARAIDH- Spreagann na torthaí foghlama ó na snáitheanna difriúla a bhaineann leis an ngné seo an scoláire lena thuiscint ar Ghrafaic a úsáid chun smaointe agus réitigh ar fhadhbanna coitianta a fhorbairt. Forbróidh an scoláire na scileanna cruthaitheacha agus nuálacha a theastaíonn chun a réitigh dearaidh a fhorbairt agus a chur i bhfeidhm, agus tionchar ag a fhoghlaim faoi na trí shnáithe air sin. | GNÉ 3: CUMARSÁID- Spreagann na torthaí foghlama ó na snáitheanna difriúla a bhaineann leis an ngné seo an scoláire le cumarsáid a dhéanamh trí na meáin chuí chun faisnéis theicniúil a chur in iúl, agus chun smaointe agus réitigh ar fhadhbanna a dhearadh. Ba chóir béim a chur ar inniúlachtaí an scoláire a fhorbairt chun cumarsáid a dhéanamh trí réimse meáin ghrafacha agus cinntí a dhéanamh faoi chomh cuí agus atá meáin shonracha i gcás chéimeanna sonracha an phróisis dearaidh. | GNÉ 4: PRIONSABAIL AGUS TÓGÁLACHA GEOIMÉADRACHA - Spreagann na torthaí foghlama ó na snáitheanna difriúla a bhaineann leis an ngné seo an scoláire lena thuiscint ar chruthanna agus earraí geoiméadracha a úsáid i léirithe 2T agus 3T a thógáil agus i bhfadhbanna geoiméadracha a réiteach. Cuirfidh an scoláire a eolas ó ghníomhaíochtaí ranga in oiriúint chun ról na bprionsabal agus na dtógálacha geoiméadracha sa domhan nádúrtha thart air a fhiosrú. |
|--|--|--|--|
| Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire: | Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire: | Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire: | Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire: |
| 1.1 ionramháil cruthanna 2T a amharcléiriú | 1.1 ionramháil earraí 3T a amharcléiriú | 1.1 saintréithe 2T agus 3T in earraí agus déantáin choitianta a aithint | 1.1 ionramháil earraí 3T a amharcléiriú |
| 1.2 faisnéis ghrafach a anailísiú chun réiteach 2T a phleanáil | 1.2 faisnéis ghrafach a anailísiú chun réiteach 3T a phleanáil | 1.2 léirithe tuiscint a bheith aige do shaintréithe ceilte earra nó déantáin a theastaíonn chun é a léiriú | 1.2 faisnéis ghrafach a anailísiú chun réiteach 3T a phleanáil |
| 1.3 réitigh 2T a dhíorthú le meáin chuí | 1.3 réitigh 3T a dhíorthú le meáin chuí | 1.3 a thuiscint spásúil a thaispeáint le samhaltú agus/nó ionsamhlú | 1.3 réitigh 3T a dhíorthú le meáin chuí |
| 1.4 léirithe tuiscint a bheith aige do ról na grafaice 2T i réitigh a chruthú | 1.4 léirithe tuiscint a bheith aige do ról na grafaice 3T i réitigh a chruthú | 1.4 fadhbanna ó chomhthéacs réadúil agus fadhbanna teibí a réiteach le teicnící grafacha | 1.4 léirithe tuiscint a bheith aige do ról na grafaice 3T i réitigh a chruthú |
| 1.5 smaointe a léiriú le sceitsí saorlámhe chun a phróiseas smaointeoireachta a chur in iúl go cruinn | 1.5 smaointe a forbairt le sceitsí saorlámhe agus meáin eile chun an próiseas smaointeoireachta a chur in iúl go cruinn | 1.5 a shaothar féin agus saothar daoine eile a anailísiú agus a mheas | 1.5 smaointe a forbairt le sceitsí saorlámhe agus meáin eile chun an próiseas smaointeoireachta a chur in iúl go cruinn |
| 1.6 a thuiscint ar phrionsabail gheoiméadracha a chur i bhfeidhm chun fadhbanna a réiteach | 1.6 a thuiscint ar phrionsabail 3T a chur i bhfeidhm chun fadhbanna a réiteach | 1.6 smaointe/réitigh dearaidh a forbairt trí shamhaltú agus fréamhshamhlacha le meáin éagsúla | 1.6 a thuiscint ar phrionsabail 3T a chur i bhfeidhm chun fadhbanna a réiteach |
| 1.7 léirithe grafacha sonraí/faisnéise a léirmhíniú agus a chruthú | 1.7 léirithe grafacha sonraí/faisnéise a léirmhíniú agus a chruthú | 1.7 grafaic ríomhchuidithe a úsáid chun réitigh dearaidh a chur in iúl go héifeachtach | 1.7 léirithe grafacha sonraí/faisnéise a léirmhíniú agus a chruthú |
| 1.8 dul chun cinn smaointe agus smaointeoireachta a chur in iúl i rith gníomhaíochta le meáin éagsúla | 1.8 dul chun cinn smaointe agus smaointeoireachta a chur in iúl i rith gníomhaíochta le meáin éagsúla | 1.8 a chur chuige i leith tasc dearaidh a léiriú go grafach | 1.8 dul chun cinn smaointe agus smaointeoireachta a chur in iúl i rith gníomhaíochta le meáin éagsúla |
| 1.9 faisnéis 3T a léiriú le coinbhinsiúin 2T | 1.9 faisnéis 3T a léiriú le coinbhinsiúin 2T | 1.9 teicnící éagsúla léirithe agus cur i láthair a chur i bhfeidhm chun cur le cumarsáid faoi réitigh. | 1.9 faisnéis 3T a léiriú le coinbhinsiúin 2T |
| 1.10 saintréithe cruthanna geoiméadracha a thuiscint | 1.10 saintréithe earraí agus dromchlaí geoiméadracha a thuiscint | 1.10 prionsabail an phlána agus geoiméadracht thuariscíúil a iniúchadh agus a chur i bhfeidhm chun réitigh a chruthú | 1.10 saintréithe earraí agus dromchlaí geoiméadracha a thuiscint |
| 1.11 léirithe tuiscint a bheith aige do chur i bhfeidhm tógálacha geoiméadracha i réimsí eile staidéir | 1.11 léirithe tuiscint a bheith aige do chur i bhfeidhm tógálacha geoiméadracha i réimsí eile staidéir | 1.11 an chaoi ar spreag prionsabail agus tógálacha geoiméadracha sa domhan nádúrtha feidhmeanna daonna a iniúchadh | 1.11 léirithe tuiscint a bheith aige do chur i bhfeidhm tógálacha geoiméadracha i réimsí eile staidéir |
| 1.12 réitigh 2T a thógáil go cruinn de réir coinbhinsiúin ghrafacha. | 1.12 réitigh 2T a thógáil go cruinn de réir coinbhinsiúin ghrafacha. | 1.12 léiriú cuí grafach ar réiteach ar fhadhb comhthéacsúil dá rogha féin a forbairt | 1.12 smaointe dearaidh a ghiniúint agus a forbairt le prionsabail agus tógálacha geoiméadracha cuí |
| 1.13 prionsabail gheoiméadracha a chur i bhfeidhm chun réitigh 3T cruinne a thógáil de réir coinbhinsiúin ghrafacha. | 1.13 prionsabail gheoiméadracha a chur i bhfeidhm chun réitigh 3T cruinne a thógáil de réir coinbhinsiúin ghrafacha. | | 1.13 prionsabail gheoiméadracha a chur i bhfeidhm chun réitigh 3T cruinne a thógáil de réir coinbhinsiúin ghrafacha. |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| Coinbhinsiúin 2T | ortagrafach céad uillinne, fiarlíníocht, líníocht isiméadrach, aismhéadrach | Tógálacha geoiméadracha | Líníocht chruinn pointí, línte, ciorcal, uilleannacha, déoinnteoirí, rannta agus cruthanna eile le gnáthuirilís líníochta. |
| Léiriú 3T | Amharc a thaispeánann earra fisiciúil nó coincheap teibí i bhfoirm a léiríonn fad, doimhneacht agus airde. | Prionsabail gheoiméadracha | An bhun-nósmhaireacht a shainíonn agus a chuireann síos ar nádúr pointí, línte agus plánaí i dteannta na gcruthanna 2T agus 3T, solad, córais teilgín agus tógálacha a dhíorthaítear astu. |
| Réiteach 3T | Réiteach ar fhadhb shonrach nó theibí a dhíorthaítear agus/nó a chuirtear i láthair le teicníc/í 3T. | Coinbhinsiúin ghrafacha | Caighdeán, coinbhinsiúin agus cleachtais reatha a bhaineann le líníocht agus léiriú. |
| Fadhb comhthéacsúil | Fadhb a tharraingíonn ar thairgí, cás nó feidhm ón bhfíorshaol. | Geoiméadracht phlánach agus thuariscíúil | Léiriú, cur síos agus anailís ghrafach ar an ngaol idir pointí, línte agus plánaí i spás. Léiriú grafach earraí 3T in 2T. |

Pleanáil do Grafaic



Briathra gnímh

Léirigh (cuir in iúl) rud a thabhairt chun cuimhne go soiléir agus go cinnte trí úsáid a bhaint as cur síos nó samhlaíocht (**1.5, 1.9, 3.8**)

Léirmhíniú eolas agus tuiscint a úsáid chun treochoaí a aithint agus teacht ar chonclúidí ó fhaisnéis a thugtar (**1.7**)

Léirmhíniú (aeistéitiúil) brí a shannadh do rudaí ar bhonn breathnuithe agus eolas comhthéacsúil; éifeacht íomhá a chur i bhfocail trí réasúnú agus míniú ar bhonn machnaimh agus tuiscint a fháil ar an bhfáth a bhfuil an íomhá mar atá sí agus nach bhfuil sí difriúil (**1.7**)

Léirithe tuiscint a bheith ag... do... brí a aithint, tuiscint phraiticiúil a bheith aige do rud (**1.4, 1.11, 2.4, 2.11, 3.2**)

Meas ráiteas nó ríomh cainníochta ar ord méadaíochta réasúnaithe a thabhairt (**3.5**)

Measúnaigh (breithiúnas eiteiciúil) fianaise a bhailiú agus a scrúdú chun breithiúnais agus breithmheas a dhéanamh; cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a dtacaíonn nó nach dtacaíonn fianaise le breithiúnas; srianta fianaise i gconclúidí a shainaithint; breithiúnais a dhéanamh faoi na smaointe, faoi réitigh nó faoi mhodhanna (**3.5**)

Réitigh freagra a aimsiú trí réasúnaíocht (**3.4**)

Taispeáin rud a chruthú nó a dhéanamh soiléir trí réasúnaíocht nó le fianaise, rud a léiriú le samplaí nó le cur i bhfeidhm praiticiúil (**3.3**)

Tóg tógáil trí ábhair nó páirteanna a chur le chéile (**2.8**)

Tuig corpas dea-eagraithe eolais a bheith aige agus é sin a chur i bhfeidhm (**1.10, 2.10**)

Úsáid eolas nó rialacha a chur i bhfeidhm chun teoiric a chur i ngníomh. Rud éigin a chur i bhfeidhm ar bhealach dírithe (**3.7**)

An tSraith Shóisearach do Mhúinteoirí

Junior **CYCLE**
for teachers





Aois, céim agus
samhfhoghlaim do scoláirí a
chur san áireamh

Cén fhoghlaim ar mhaith
linn díriú uirthi?

Na snáitheanna agus na
gnéithe
araon a fhiosrú agus torthaí
foghlama á roghnú



Na torthaí foghlama do
d'aonad foghlama a shainiú

Príomhfhoghlaim na scoláirí a aithint
ag úsáid briathra gnímh chun cabhrú
le do smaointeoireacht

Meabhraigh conas a
dhéanfaidh muid measúnú agus
tuairisciú ar fhianaise ar fhoghlaim



Smaointe a fhorbairt ar an gcaoi a
bhfaigheadh scoláirí blaiseadh den
fhoghlaim seo.

Conas a bheidh a fhios agam go
bhfuil siad ag foghlaim



Ag úsáid chomhthéacs do
sheomra ranga féin, cé na
modheolaíochtaí agus na
hacmhainní a chabhróidh le
scoláirí taithí a fháil ar na
torthaí foghlama.

Cinntiú go mbíonn an measúnú
ag teacht leis na torthaí
foghlama agus lena mbriathra
gnímh