

## Treoirínte chun Cruinniú don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair á reáchtáil

Tugann Cruinnithe don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair deis do mhúinteoirí breithiúnais ar obair scoláirí i gcomparáid le Gnéithe Cáilíochta comónta seachtracha a bhaint amach go comhar. Forbróidh tuiscint níos doimhne ar chaighdeán agus ar ionchais de réir mar a thagann múinteoirí le chéile i gcomhthéacs gairmiúil chun machnamh ar cháilíocht oibre a gcuid scoláirí féin, agus sonraíocht an ábhair, treoirínte agus acmhainní eile tacaíochta lena n-áirítear samplaí anótáilte d'obair scoláirí curtha ar fáil ag an CNCM a bheith mar bhunús leis an mbreithiúnas sin.

### Léargas Ginearálta

Is iad na **múinteoirí a phléann obair scoláire ag cruinnithe struchtúrtha** atá ag croílár an phróisis athbhreithnithe. Beidh sé sin tábhachtach chun cabhrú le múinteoirí **tuiscint a bheith acu ar chaighdeán agus ar ionchais** trí dheis a thabhairt dóibh machnamh ar fhianaise obair scoláirí agus na straitéisí foghlama agus teagaisc a thacaíonn leis an obair sin a chomhroinnt.

Is iad na **cuspoirí** atá leis an bpróiseas athbhreithnithe go mbainfí amach:

- níos mó comhsheasmhach i dtaca le breithiúnas múinteoirí,
- aiseolas níos fearr do scoláirí,
- na breithiúnais a bheith ag alínithe le caighdeán na ionchais,

agus a chur ar leith do thuismitheoirí agus do dhaoine eile go bhfuil scoláirí ag fail an aitheantais chuí dá chuid n-éachtaí de réir na gcaighdeán agus na n-ionchas.

Beidh soláthair i bhféilire na scoile le haghaidh ama do na cruinnithe athbhreithnithe a bheidh le baint as an 22 uair d'am gairmiúil a thugtar do gach múinteoir lánaimseartha gach bliain. **Tabharfaidh bainistíocht na scoile dhá uair bhreise do gach múinteoir (éascaitheoir) i ngach ábhar chun ullmhúchán a dhéanamh le haghaidh gach cruinniú athbhreithnithe a chomhordú.** Deintear rothlú an ról sin i measc na múinteoirí cuí.

Beidh gach cruinniú:

- sainiúil don ábhar
- thart ar dhá uair an chloig ar fad
- chomh cóngarach do chríoch an Mheasúnaithe Rangbhunaithe agus is féidir
- dírithe ar athbhreithniú ar obair scoláire a bhaineann le Measúnú Rangbhunaithe ar leith

Sa chás gur múinteoir amháin a bhíonn i mbun ábhair i scoil, is féidir leis an múinteoir sin a bheith páirteach i gcruinniú don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair i scoil eile. I gcás scoil Gaeltachta nó Gaelcoláiste, is féidir leis an múinteoir amháin ábhair a bheith páirteach i gcruinniú don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair le scoil Gaeltachta nó Gaelcoláiste eile.

### Treoir an Éascaitheora

Is iad na múinteoirí a chomhlíonfaidh ról an éascaitheora le linn cruinnithe don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair ar bonn rothlaithe. Déanfaidh an t-éascaitheoir léiriú ar cheistiú éifeachtach le linn an phlé ar shamplaí d'obair scoláirí agus díreoidh sé/sí ar an gcaoi a léiríonn obair an scoláire na Gnéithe

Cáilíochta. Le linn na gcuinnithe athbhreithnithe, nuair nach léir cioca tuairisceoir a chóir a úsáid, ba cheart don ghrúpa fianaise a lorg in obair an scoláire is fearr a léiríonn na Gnéithe Cáilíochta **uile nó chóir a bheith uile** a bhaineann le tuairisceoir ar leith. Ceadaíonn an chur chuige **'ar-an-iomlán'** seo do mhúinteoirí ag an gcuinniú athbhreithnithe an tuairisceoir **is fearr** a léiríonn an obair atá á meas. Cuirfidh an t-éascaitheoir **tuairisc ghairid** (féach lch. 27) den chruinniú athbhreithnithe ar fáil do phríomhoide na scoile.

Níor chóir go gceapadh múinteoirí go leanfadh torthaí grúpa scoláirí atá á meas plean dáilte áirithe ar bith mar is é obair an scoláire atá a mheas i gcomparáid leis na Gnéithe Cáilíochta go díreach seachas léirithe scoláirí eile.

### Roimh an gcuinniú

Mar chéad chéim, b'fhéidir gur cabhair é do mhúinteoirí athbhreithniú a dhéanamh ar **shamplaí anótáilte ábhartha CNCM** sula ndéanfaidh siad cinntí ar obair a gcuid scoláirí féin.

A luaithe is a bhíonn an Measúnú Rangbhunaithe déanta ag scoláirí, déanfaidh an múinteoir **measúnú sealadach** ar obair scoláirí bunaithe ar na Gnéithe Cáilíochta. B'fhéidir go n-athrófaí na measúnuithe sealadacha sin de thoradh an phlé ag an gcuinniú don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair.

Breacfaidh an múinteoir síos nóta den tuairisceoir a bronnadh ar gach scoláire agus pointe ar bith eile ar mhaith leo tagairt dó nó a mheasann siad a bheith úsáideach le linn nó i ndiaidh an chruinnithe don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair. Is ar mhaithe lena chuid oibre féin a dhéanfaidh an múinteoir sin.

Mar ullmhúchán don chruinniú don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair **aimseoidh** an múinteoir **sampla amháin d'obair an scoláire do gach tuairisceoir**, más féidir é, agus beidh siad sin leis lena bplé ag an gcuinniú.

### Le linn an chruinnithe

Is é an t-éascaitheoir a threoraíonn an cruinniú agus a choinníonn taifead ar na cinntí a dhéantar ar theimpléad, a úsáidtear chun tuairisc ar an gcuinniú a scríobh (féach lch. 27) Moltar go leanfadh an cruinniú an leagan amach seo a leanas de ghnáth:

- Míníonn an t-éascaitheoir gurb é cuspóir an cruinniú ná tacaíocht ar mhaithe le comhsheasmhach madair le bhreithiúnas obair scoláirí agus chun tuiscint chomónta ar cháilíocht foghlama an scoláire a fhorbairt. Is cóir béim a leagan chomh maith ar fhiúntas an chruinnithe chun aiseolas a thabhairt do scoláirí ar an mbealach lena gcuid oibre a fheabhsú.
- Iarrann an t-éascaitheoir ar bhall amháin foirne sampla d'obair a mholann siad mar obair **'Nár chomhlíon na hIonchais Fós'** a chur i láthair.
- I ndiaidh **chur i láthair gairid** an mhúinteora, treoraíonn an t-éascaitheoir plé ginearálta ar oiread a thagann obair an scoláire leis na Gnéithe Cáilíochta ábhartha. Má ghlacann an cruinniú leis an mbreithiúnas, breacann an t-éascaitheoir síos a nóta sin ar thaifead an chruinnithe.
- **Áit nach n-aontaítear, is ceart don éascaitheoir tagairt a dhéanamh do shamplaí anótáilte d'obair scoláirí a chuir an CNCM ar fáil agus, más féidir é, cúpla sampla eile d'obair scoláirí a ndearna múinteoirí eile sa ghrúpa measúnú orthu agus ar bronnadh an tuairisceoir sin orthu.**

- Ba chóir go mbeadh an t-éascaitheoir in inmhe comhaontú a fháil le linn an phlé ar na samplaí ach is ceart an bhéim a chur ar eolas gairmiúil agus scileanna múinteoirí a fhorbairt seachas ar gach duine a bheith d'aon ghuth faoi gach Gné Cáilíochta i ngach sampla.
- Ba chóir gur ar an gcur chuige 'is fearr oiriúint' a leagtar béim agus breithiúnais á ndearbhú le linn na gcruinnithe athbhreithnithe rud a ligeann do mhúinteoirí aontú ar an tuairisceoir arb é 'ar an iomlán' is oiriúna don obair atá á meas.
- Cé gur chóir tréimhse réasúnta ama a chaitheamh ar an bplé, ba chóir don éascaitheoir a bhreithiúnas gairmiúil féin a úsáid chun cinneadh dul ar aghaidh chuig an gcéad sampla eile.
- **Más féidir é, ba chóir ar a laghad dhá shampla de gach tuairisceoir a phlé agus ba chóir don éascaitheoir a chinntiú go ndéantar plé ar cheann amháin, ar a laghad, de shamplaí gach múinteora le linn an crinniú.**
- **Déantar an próiseas seo arís, agus na samplaí a mheastar faoi *Ag teacht leis na hIonchais, Os cionn na nIonchas agus Thar barr ar Fad* a bheith á bplé agus á roinnt sa ghrúpa. Ag deireadh an crinniú, déanann an t-éascaitheoir achoimre ghairid ar na príomhphointí a pléadh.**
- Tá sé tábhachtach go ndéanann gach múinteoir **nóta d'impleachtaí na gcinntí** a rinneadh le linn an chruinnithe don chuid eile d'obair na scoláirí a ndearna siad breithiúnas uirthi cheana, go háirithe i gcás na dtuairisceoirí nach raibh a mbreithiúnas ag teacht le dearcadh fhormhór na múinteoirí ag an gcruinniú.

## Tar éis an cruinniú

Tar éis an cruinniú, cíoraíonn gach múinteoir ar mheasúnú obair a gcuid scoláirí bunaithe ar thorthaí an crinniú agus, nuair is gá, déanann siad na **coigeartuithe cuí dá gcuid measúnuithe sealadacha**.

Tar éis an cruinniú don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair, **seolann an t-éascaitheoir an tuairisc isteach** ón cruinniú atá dírithe ar thorthaí an phlé ar obair an scoláire ag an gcruinniú chuig an bpríomhoide.

Is féidir leis an éascaitheoir a iarraidh ar mhúinteoirí, más mian leo, **cuid d'obair na scoláirí a chur isteach i mbanc samplaí**:

- Chun tacú le hionduchtú múinteoirí nua
- Chun tacú le cruinnithe Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair amach anseo
- Chun úsáid le scoláirí agus le tuismitheoirí agus caighdeán na hoibre a baineadh amach á léiriú.