

Sample Questions A: French

Learning outcomes in focus for this unit of learning:

- 1.6 understand the general sense of a text on familiar topics
- 1.8 source and use authentic texts to explore topics of relevance through a range of media
- 2.1 recognise, describe and use language patterns such as word order, verbal system, nouns, adjectives, spelling and punctuation conventions
- 3.8 compare and contrast aspects of personal interest in the target language country/countries with those in their own country and present them using a range of media

Junior Cycle MFL (French) Sample Assessment Items



Read and Respond



Read and Respond 1.

Read the article below and circle the correct form of the words highlighted.

Cette année, c'est la Coupe du Monde de Rugby. Le rugby, vous **connaissez/connais/connaître/connaîtrez** ce sport? C'est un sport **apprécié/appréciee/apprécies/appréciees** en France et dans beaucoup d'autres pays. Depuis quelques années, l'Italie **devenir/est devenue/a devenu/avons devenu** une grande nation du rugby. Elle participe avec la France, l'Angleterre, le Pays de Galles, l'Écosse, et l'Irlande au Tournoi des Six Nations.



C'est une compétition **annuel/annuelle/annuels/annuelles** de rugby. Le rugby est un sport d'équipe comme le foot, mais les joueurs de rugby **est/sommes/es/sont** souvent plus forts que les joueurs de foot.

L'année **dernier/dernière/derniers/dernières**, le tournoi **a été/ont été/est été/sont été** remporté par l'Irlande, qui a réalisé le Grand Chelem, le troisième de son histoire.

(Adapté de www.bonjourdefrance.com)

Sample Questions B: French

Learning outcomes in focus for this unit of learning:

- 1.7 identify specific information in a range of texts dealing with familiar topics
- 1.8 source and use authentic texts to explore topics of relevance through a range of media
- 2.5 compare grammar and vocabulary of the target language with that of other languages they know, making connections and distinctions as appropriate
- 3.8 compare and contrast aspects of personal interest in the target language country/countries with those in their own country and present them using a range of media

Read the article below and answer the questions in French by referring to the text.

Cette année, c'est la Coupe du Monde de Rugby.

Le rugby, vous connaissez ce sport ? C'est un sport apprécié en France et dans beaucoup d'autres pays. Depuis quelques années, l'Italie est devenue une grande nation du rugby. Elle participe avec la France, l'Angleterre, le Pays de Galles, l'Ecosse, et l'Irlande au Tournoi des Six Nations.

C'est une compétition annuelle de rugby. Le rugby est un sport d'équipe comme le foot, mais les joueurs de rugby sont souvent plus forts que les joueurs de foot.

L'année dernière, le tournoi a été remporté par l'Irlande, qui a réalisé le Grand Chelem, le troisième de son histoire.



(Adapté de www.bonjourdefrance.com)

1. Le rugby n'est pas très populaire en Italie.

Vrai Faux Justifie: _____

2. La France participe au Tournoi des Six Nations.

Vrai Faux Justifie: _____

3. L'Irlande a gagné la Coupe du Monde cette année.

Vrai Faux Justifie: _____

Sample Questions A: German

Learning outcomes in focus for this unit of learning:

- 1.6 understand the general sense of a text on familiar topics
- 1.8 source and use authentic texts to explore topics of relevance through a range of media
- 2.1 recognise, describe and use language patterns such as word order, verbal system, nouns, adjectives, spelling and punctuation conventions
- 3.8 compare and contrast aspects of personal interest in the target language country/countries with those in their own country and present them using a range of media.

Read and Respond



Read and Respond 1.

Read the newspaper interviews and circle the correct form of the word.

Jugend und Leistungssport

Die meisten Schüler klagen über zu wenig Freizeit und zu viel Schule. Trotzdem treiben viele Jugendliche Sport. Wir haben einige Schüler befragt.



Zeitung: Andreas, welchen Sport treibst du, und wie lange machst du das schon?

Andreas: Fußball, seit neun oder zehn Jahren. Mein Bruder hat schon immer Fußball **gespielt/spielt/gespielen/spielen**, da bin ich mal mitgegangen.

Zeitung: Wie oft trainierst du?

Andreas: Fünfmal die Woche für zwei **Stunde/stunde/stunden/Stunden**.



Zeitung: Franziska, machst du viele Sportarten?

Franziska: Ja, ich fahre Ski, Alpin und Langlauf. **Meinen/Meine/Meinen/Mein** Eltern haben mich immer mitgenommen, als ich noch ganz klein war. Vor zwei Jahren bin ich auch Mountainbike-Rennen **fahren/gefahrt/gefährt/gefahren**, da mein Bruder das macht.

Zeitung: Was ist **deinen/dein/deiner/deine** Lieblingssport?

Franziska: Fußball.



Zeitung: Rebecca, welchen Sport treibst du und wie kamst du darauf?

Rebecca: Volleyball spiele ich seit zwei Jahren und Judo seit acht Jahren. Meine Schwester und **seine/sein/ihr/ihre** Freunde haben damals mit Judo angefangen und da habe ich einfach **mitgemachen/mitmachen/mitgemacht/mitmacht**.

Zeitung: Wie oft trainierst du?

Rebecca: Ich trainiere viermal die Woche.

Zeitung: Das ist viel. Hast du trotzdem noch genug Zeit für **der/die/das/den** Schule?

Rebecca: Manchmal ist es ein bisschen viel, aber es macht total viel Spaß.

(Adapted from Badische Zeitung.de)

Sample Questions B: German

Learning outcomes in focus for this unit of learning:

- 1.7 identify specific information in a range of texts dealing with familiar topics
- 1.8 source and use authentic texts to explore topics of relevance through a range of media
- 2.5 compare grammar and vocabulary of the target language with that of other languages they know, making connections and distinctions as appropriate
- 3.8 compare and contrast aspects of personal interest in the target language country/countries with those in their own country and present them using a range of media

Read the text and write down three pieces of information from each interview:

Jugend und Leistungssport

Die meisten Schüler klagen über zu wenig Freizeit und zu viel Schule. Trotzdem treiben viele Jugendliche Sport. Wir haben einige Schüler befragt.



Zeitung: Andreas, welchen Sport treibst du, und wie lange machst du das schon?

Andreas: Fußball, seit neun oder zehn Jahren. Mein Bruder hat schon immer Fußball gespielt, da bin ich mal mitgegangen.

Zeitung: Wie oft trainierst du?

Andreas: Fünfmal die Woche für zwei Stunden.

Zeitung: Franziska, machst du viele Sportarten?

Franziska: Ja, ich fahre Ski, Alpin und Langlauf. Meine Eltern haben mich immer mitgenommen, als ich noch ganz klein war. Vor zwei Jahren bin ich auch Mountainbike-Rennen gefahren, da mein Bruder das macht.

Zeitung: Was ist dein Lieblingssport?

Franziska: Fußball.

Zeitung: Rebecca, welchen Sport treibst du und wie kamst du darauf?

Rebecca: Volleyball spiele ich seit zwei Jahren und Judo seit acht Jahren. Meine Schwester und ihre Freunde haben damals mit Judo angefangen und da habe ich einfach mitgemacht.

Zeitung: Wie oft trainierst du?

Rebecca: Ich trainiere viermal die Woche.

Zeitung: Das ist viel. Hast du trotzdem noch genug Zeit für die Schule?

Rebecca: Manchmal ist es ein bisschen viel, aber es macht total viel Spaß.

(Adapted from Badische Zeitung.de)

Andreas:

1. _____
2. _____
3. _____

Franziska:

1. _____
2. _____
3. _____

Rebecca:

1. _____
2. _____
3. _____

Sample Questions A: Spanish

Learning outcomes in focus for this unit of learning:

- 1.6 understand the general sense of a text on familiar topics
- 1.8 source and use authentic texts to explore topics of relevance through a range of media
- 2.1 recognise, describe and use language patterns such as word order, verbal system, nouns, adjectives, spelling and punctuation conventions
- 3.2 discover and use facts and figures related to the target country/countries such as statistical data, festivals, inventions, famous people

Junior Cycle MFL (Spanish) Sample Assessment Items



Read and Respond



Tarea 2:

Read the text and circle the correct form of the words in bold.

Mario Casas Sierra

Nació **en/a/entre/dentro** Galicia el 12 de julio de 1986. Se mudó a Barcelona cuando tenía seis años y vivió **allí/donde/cerca/lejos** hasta los 18 años. Su madre le tuvo con tan solo 17 años de edad y **porque/por eso/pero/también** su relación con sus padres es casi de amigos. Es el mayor de cinco hermanos.

Sus primeros pinitos en la televisión fueron varios anuncios, como **por/de/para/con** ejemplo Maggi, Boomer, Scalextric o Telepizza.

Hasta/antes de/desde/todavía el 2009 le hemos visto mucho (afortunadamente), tanto en cine como en televisión.



Sample Questions B: Spanish

Learning outcomes in focus for this unit of learning:

- 1.7 identify specific information in a range of texts dealing with familiar topics
- 1.8 source and use authentic texts to explore topics of relevance through a range of media
- 2.5 compare grammar and vocabulary of the target language with that of other languages they know, making connections and distinctions as appropriate
- 3.2 discover and use facts and figures related to the target country/countries such as statistical data, festivals, inventions, famous people

Read the text and fill in the form that follows in Spanish:

Mario Casas Sierra

Nació en Galicia el 12 de julio de 1986.
Se mudó a Barcelona cuando tenía seis años y vivió allí hasta los 18 años. Su madre le tuvo con tan solo 17 años de edad y por eso su relación con sus padres es casi de amigos. Es el mayor de cinco hermanos.
Sus primeros pinitos en la televisión fueron varios anuncios, como por ejemplo Maggi, Boomer, Scalextric o Telepizza. Desde el 2009 le hemos visto mucho (afortunadamente), tanto en cine como en televisión.



1. Completa el cuadro:

Fecha de nacimiento:	
Lugar de nacimiento:	
Domicilio:	
Profesión:	

2. ¿Mario tiene hermanos?

Sample Questions A: Italian

Learning outcomes in focus for this unit of learning:

- 1.6 understand the general sense of a text on familiar topics
- 1.8 source and use authentic texts to explore topics of relevance through a range of media
- 2.1 recognise, describe and use language patterns such as word order, verbal system, nouns, adjectives, spelling and punctuation conventions
- 3.2 discover and use facts and figures related to the target country/countries such as statistical data, festivals, inventions, famous people

Junior Cycle MFL (Italian) Sample Assessment Items



Read and Respond



Read and Respond 2.

Read the following news item and circle the appropriate article or preposition.

Toscana: contest su Instagram per raccontare le vacanze



Maxim Italia,
8 luglio 2018

Dalla Toscana arriva un' interessante iniziativa tecnologica che riguarda non solo Firenze, ma tutta la regione.

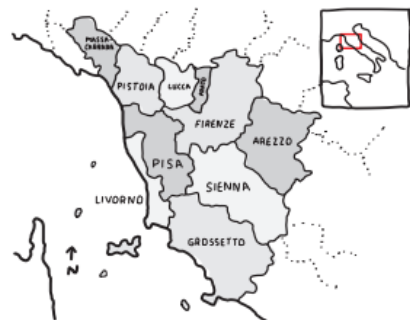
Per quelli che vogliono raccontare **il suo / la sua / le loro / i suoi** vacanze in Toscana attraverso **un / una / uno / un'** fotografia, la Regione ha aperto, sul suo canale Instagram, un contest fotografico: l'hashtag da usare è #restateintoscana.

Tutte le settimane **sul / sulla / sui / sulle** profilo Instagram della Regione Toscana sarà pubblicata

Il / Lo / La / L' fotografia più originale e significativa, menzionando il fotografo e indicando **il / lo / la / l'** luogo fotografato. C'è tempo fino al 16 settembre.

Alla fine del contest, **un / uno / una / un'** sondaggio sceglierà l'immagine più rappresentativa della Toscana. **La / Le / I / Gli** fotografie potranno essere

condivise o pubblicate **sui / sul / sulle / sugli** canali social e siti web di Regione Toscana. Naturalmente **lo / la / l' / il** autore della fotografia sarà sempre menzionato.



(adattato da

<https://www.maximitalia.it/toscana-contest-su-instagram-per-raccontare-le-vacanze/>)

Sample Questions B: Italian

Learning outcomes in focus for this unit of learning:

- 1.7 identify specific information in a range of texts dealing with familiar topics
- 1.8 source and use authentic texts to explore topics of relevance through a range of media
- 2.5 compare grammar and vocabulary of the target language with that of other languages they know, making connections and distinctions as appropriate
- 3.2 discover and use facts and figures related to the target country/countries such as statistical data, festivals, inventions, famous people

Read the text and answer the questions in Italian:

Toscana: contest su Instagram per raccontare le vacanze

Maxim Italia, 8 luglio 2018

Dalla Toscana arriva un'interessante iniziativa tecnologica che riguarda non solo Firenze, ma tutta la regione.

Per quelli che vogliono raccontare le loro vacanze in Toscana attraverso una fotografia, la Regione ha aperto, sul suo canale Instagram, un contest fotografico: l'hashtag da usare è #restateintoscana. Tutte le settimane sul profilo Instagram della Regione Toscana sarà pubblicata la fotografia più originale e significativa, menzionando il fotografo e indicando il luogo fotografato. C'è tempo fino al 16 settembre.

Alla fine del contest, un sondaggio sceglierà l'immagine più rappresentativa della Toscana. Le fotografie potranno essere condivise o pubblicate sui canali social e siti web di Regione Toscana. Naturalmente l'autore della fotografia sarà sempre menzionato.

(adattato da <https://www.maximitalia.it/toscana-contest-su-instagram-per-raccontare-le-vacanze/>)

1. Per questo concorso, si deve:

1	Inviare una foto di una vacanza in Toscana
2	Inviare alcune foto di Firenze
3	Inviare una cartolina dalla Toscana

2. Cosa vince l'autore?

1	Una vacanza in Toscana
2	La pubblicazione sui social
3	Una macchina fotografica