



















CUMARSÁID AGUS LITEARTHACHT












Mír Foghlaimíonn scoláirí faoi....	Cód	Torthaí foghlama Ba chóir do scoláirí a bheith ábalta:	GNÍOMHACH	FREAGRACH	CEANGAILTE	ATHLÉIMNEACH	MEAS	FEASACH
Labhairt mar is cuí ar chuspóirí éagsúla agus aireachas mar éisteoir a thaispeáint	1.1	Éisteacht chun eolas a fháil a bhaineann le níos mó ná rogha amháin						
	1.2	Ceisteanna a chur chun eolas a fháil						
	1.3	Sraith de threoracha labhartha a leanúint faoi mhaoirseacht						
	1.4	Tuairimí pearsanta, fíricí agus mothúcháin a chur in iúl, mar is cuí						
	1.5	Páirt a ghlacadh i gcumarsáid phraiticiúil, fhoirmiúil agus neamhfoirmiúil						

	1.6	Éisteacht le réimse scéalta agus freagairt a thabhairt orthu						
Iompraíocht neamhbhriathartha a úsáid chun teachtaireacht a chur in iúl	1.7	Réimse de chineálacha cumarsáide neamhbhriathartha a aithint						
	1.8	Iompraíocht neamhbhriathartha a úsáid chun smaoineamh simplí a chur in iúl						
	1.9	Freagra nó iarratas a chur in iúl go neamhbhriathartha						
	1.10	Freagairt do chomharthaí agus d'fhógraí neamhbhriathartha a chastar ar dhuine sa saol laethúil						
	1.11	Seicheamh orduithe nó treoracha neamhbhriathartha a leanúint le haghaidh gníomhaíocht Rialto						

Léitheoireacht a dhéanamh chun bunolas a fháil	1.12	Focail choiteanna a léamh a úsáidtear go minic agus a bhaineann leo go pearsanta						
	1.13	Rialacha simplí agus gnásanna téacs a úsáid a thacaíonn le brí, m.sh. stad ag lánstad						
	1.14	Cineálacha difriúla scríbhneoireachta agus téacs a léirmhíniú, lena n-áirítear comharthaí agus siombailí sóisialta						
	1.15	Eochair eolais a aimsiú ó chineálacha difriúla scríbhneoireachta						
	1.16	Réimse straitéisí léitheoireachta a úsáid,						
Réimse leaganacha scríbhneoireachta a úsáid chun tuairimí a chur in iúl	1.17	Nótaí agus teachtaireachtaí a scríobh/chlóscríobh atá de dhíth chun tascanna simplí a dhéanamh						











	1.18	Ar a laghad cúig abairt a scríobh/chlóscríobh ionas go ndéanann siad ciall nó go gcuireann siad eolas in iúl						
	1.19	Úsáid a bhaint as príomhrialacha na scríbhneoireachta mar is cuí						
	1.20	Réimse de phatrúin litrithe a úsáid						
	1.21	Réimse de chineálacha difriúla scríbhneoireachta a úsáid le teacht leis an gcuspóir agus leis an lucht léitheoireachta						
Ealaíona léiritheacha a úsáid chun cumarsáid a dhéanamh	1.22	Páirt a ghlacadh i léiriú nó i gcur i láthair						
	1.23	Réimse íomhánna a chruthú ag úsáid ábhair éagsúla						
	1.24	Píosa oibre a dhéanamh le haghaidh taispeántais						







	1.25	Éisteacht le réimse ceoil agus freagairt dó, trí smaointe agus mothúcháin a phlé						
	1.26	Drámaíocht nó damhsa a úsáid chun suíomhanna fíora nó samhailteacha a fhiosrú						
Úsáid a bhaint as teicneolaíocht a í atá oiriúnach do réimse cuspóirí	1.27	Trí úsáid teicneolaíochta sa ghnáthshaol a aithint, m.sh. ar son foghlama, oibre, agus spraoi						
	1.28	Úsáid a bhaint as teicneolaíocht nach gá níos mó ná trí fheidhm a bheith léi, ar son úsáid phearsanta, sa bhaile agus san oideachas/ionad oibre						
	1.29	Úsáid a bhaint as an teicneolaíocht chun cumarsáid a dhéanamh le daoine eile i ngníomhaíocht						
	1.30	Úsáid a bhaint as píosa nua trealaimh TFC						

1.31	Ríomhaire pearsanta a chur air agus as go sábháilte, m.sh. na céimeanna a leanúint chun ríomhaire a mhúchadh						
1.32	Na siombailí eolais ar bharr deisce a aithint, m.sh. siombail taiscéalaí idirlín						
1.33	Úsáid mar is cuí a bhaint as eochracha a úsáidtear go minic						
1.34	Úsáid a bhaint as pacáiste bogearraí, ina ndéantar an pacáiste a oscailt, dul isteach ann agus téacs/íomhá/ sonraí a ionramháil, comhad a shábháil, a phriontáil agus dul amach as go sábháilte						
1.35	Teacht ar réimse suíomhanna gréasáin ar an idirlíon						
1.36	Faisnéis le haghaidh tionscnaimh a aimsiú ar an nGréasán						

	1.37	Ríomhphost a chur agus a oscailt						
--	------	----------------------------------	---	---	--	--	--	--


UIMHEARTHACHT

Mír Foghlaimíonn scoláirí faoi....	Cód	Torthaí foghlama Ba chóir do scoláirí a bheith ábalta:	GNÍOMHACH	FREAGRACH	CEANGAILTE	ATHLÉIMNEACH	MEAS	FEASACH
Airgead a bhainistiú	2.1	Nótaí agus boinn a úsáidtear go minic a aithint						
	2.2	Íoc as rud mar is ceart agus an tsóinseáil a chomhaireamh in idirbheartaíocht siopadóireachta bréige nó fhíor						
	2.3	Admháil siopadóireachta a mhíniú, i dtaca leis an rud a ceannaíodh, airgead tugtha agus sóinseáil cheart faighte						
	2.4	Bille comónta tí a thuiscint i dtaca leis an tseirbhís a sholáthraítear, a oiread a táthar a ghearradh agus an chaoi ar féidir íoc as						
	2.5	An difríocht a aithint idir airgead a úsáid chun nithe riachtanacha agus nithe só a cheannach						

	2.6	Buiséad pearsanta ar feadh seachtaine a phleanáil						
	2.7	Beagán airgid a choigilt gach seachtain chun rud a cheannach						
Feasacht a fhorbairt ar uimhreas	2.8	Uimhreacha suas go 100 in U a aithint						
	2.9	Ionad luach a aithint i dtaca le haonaid, deiceanna agus céadta						
	2.10	Dhá shlánuimhir dhá dhigit a shuimiú ar lú ná 100 a n-iomlán i gcomhthéacs suíomh laethúil						
	2.11	Slánuimhreacha dhá dhigit a dhealú i gcomhthéacs suíomh laethúil						
	2.12	Cainníochtaí a mheas go dtí an luach is gaire i dtéarmaí ginearálta						
Feasacht a fhorbairt ar theocht	2.13	Focail diriúnacha a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar theocht, m.sh. te agus fuar						

	2.14	Ionstraimí a aithint a úsáidtear chun teocht a thaispeáint agus a choigeartú						
	2.15	Teochtaí a nascadh le suíomhanna laethúla, m.sh. teocht i seomra ranga						
	2.16	Teochtaí cuí a aimsiú ar dhail chócaireáin						
	2.17	Comparáid idir teochtaí d'amanna difriúla sa bhliain						
Feasacht a fhorbairt ar mheáchan agus ar thoilleadh	2.18	Foclóir oiriúnach a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar aonaid an mheáchain agus an toillte)						
	2.19	Na marcanna le haghaidh aonaid an mheáchain agus an toillte a aithint						
	2.20	Roinnt samplaí meáchain agus toillte ón ngnáthshaol a liostú						
	2.21	Soitheach grádaithe a úsáid chun toilleadh leachtanna a oibriú amach						

	2.22	Scálaí a úsáid chun meáchan púdar agus solad a oibriú amach, m.sh. na comhábhair do chiste a mheá						
Feasacht a fhorbairt ar fhad agus ar achar (distance)	2.23	Foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar na haonaid a bhaineann le fad agus le hachar						
	2.24	Aonaid faid agus achair a aithint ar rialóir, slat méadair agus miosúr (ribín tomhais)						
	2.25	Rialóir a úsáid chun faid dhifriúla línte a tharraingt agus a thomhas						
	2.26	Fad rudaí coiteanna a thomhas go garbh, m.sh. fad leabhair						
	2.27	Fad áiteanna coiteanna a thomhas, m.sh. seomra leapa, cistin, seomra ranga ag úsáid miosúir						
Áireamhán a úsáid	2.28	Na digití 0-9 agus an pointe deachúlach agus na cnaipí riachtanacha oibríochta (+, -, %, =) a aimsiú ar áireamhán						
	2.29	Áireamhán a úsáid chun fadhbanna simplí a réiteach,						





















	2.30	Áireamhán a úsáid chun obair a cheartú a rinneadh gan áireamhán a úsáid						
	2.31	Áireamhán a aimsiú ar ghuthán póca agus a úsáid chun an costas a bheidh ar roinnt rudaí ar thuras siopadóireachta a oibriú amach						
Feasacht spásúil a Fhorbairt	2.32	Foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar threo, m.sh. deiseal, tuathal, cothrománach, ingearach						
	2.33	Mapa simplí a úsáid chun suíomh tugtha a aimsiú						
	2.34	Mapa simplí a tharraingt chun teoracha a thabhairt						
	2.35	An t-achar idir dhá áit ar mhapa a ríomh						
	2.36	An corp nó baill coirp a úsáid chun gluaiseacht i dtreo áirithe						
	2.37	Rudaí éagsúla a bhogadh i dtreonna áirithe						

Sonraí a úsáid le haghaidh réimse cuspóirí difriúla	2.38	Úsáidí sonraí sa saol laethúil a aithint, m.sh. suirbhé ranga ar an scannán is mó éilimh i measc déagóirí						
	2.39	Cuir chuige bhunúsacha chun bailiúcháin sonraí a aithint						
	2.40	Réimse sonraí a bhailiú ag úsáid ceann éigin de na modhanna a leanas: suirbhé, leathán taifid, córas scóir nó taifid chlos-amhairc						
	2.41	Sonraí bunúsacha dhá chritéar a léirmhíniú						
	2.42	Léaráidí bhunúsacha a thógáil chun sonraí le dhá chritéar a chur in iúl						
	2.43	Labhairt faoi /plé a dhéanamh ar eolas ó bhunsonraí, m.sh. picteagram, barrachairt nó treoghráf						
Cruthanna a úsáid	2.44	Cruthanna coiteanna 2T agus 3T sa ghnáthshaol a ainmniú						


















	2.45	Líne a roinnt ina dhá cuid chothroma gan tomhas a dhéanamh, m.sh. trí fhilleadh						
	2.46	Aiseanna siméadrachta cruthanna agus fíoracha coiteanna 2T a aimsiú trí fhilleadh, agus iad a mharcáil						
	2.47	Áirí cruthanna coiteanna 2T agus foirmeacha 3T a aithint, m.sh. líon aghaidheanna, faobhar						
	2.48	Cruthanna agus foirmeacha 2T agus 3T a shórtáil de réir a méide						
Feasacht a fhorbairt ar am	2.49	An t-am ar chlog analógach a léamh don uair, leathuair agus ceathrú uaire						
	2.50	An t-am a léamh ó chlog digiteach don uair, leathuair agus ceathrú uaire						
	2.51	Príomhamanna i rith an lae a aithint ar an uair, leathuair agus ceathrú uaire, m.sh. amanna lóin, sceideal amhairc a úsáid						









	2.52	Fadhbanna a réiteach chun imeacht ama a oibriú amach, m.sh. an t-am tosaigh agus críochnaithe a úsáid chun fad turais nó clár a ríomh, fad clár ar leith a ríomh						
	2.53	Lá nó dáta áirithe ar fhéilire nó ar chlár ama a aimsiú, m.sh. mo lá breithe						
	2.54	Míonna nó gníomhaíochtaí a mheaitseáil lena gcuid séasúr, m.sh. pictiúir de na séasúir a mheaitseáil lena míonna cuí						

CÚRAM PEARSANTA

Mír Foghlaimíonn scoláirí faoi....	Cód	Torthaí foghlama Ba chóir do scoláirí a bheith ábalta:	GNÍOMHACH	FREAGRACH	CEANGAILTE	ATHLÉIMNEACH	MEAS	FEASACH
Cúram maith laethúil pearsanta a fhorbairt	3.1	Cleachtais riachtanacha laethúla cúram pearsanta a aithint						
	3.2	Cur síos a dhéanamh ar na bealaí is tábhachtaí leis an gcorp a choimeád glan						
	3.3	Tairbhí áirithe a thagann le cúram maith pearsanta a aithint						
	3.4	Tairbhí raon táirgí cúram pearsanta laethúil a aithint						
	3.5	Cloígh le plan cúram pearsanta comhaontaithe						

	3.6	Dhá nó trí chúis a thabhairt, chun aire a thabhairt do nithe pearsanta						
	3.7	Éide oiriúnach a aithint le haghaidh réimse gnáthghníomhaíochtaí sa bhaile, ag an obair agus sa phobal						
Nósanna sláintiúla itheacháin a fhorbairt	3.8	Bianna coitianta a shórtáil de réir biaghrúpaí						
	3.9	Cur síos a dhéanamh ar ghnáthbhianna agus ar dheochanna a bhaineann le réimse cothrom bia						
	3.10	Cur síos a dhéanamh ar na tairbhí a thagann le réimse maith bia						
	3.11	Páirt a ghlacadh in ullmhúchán béilí sláintiúla						
	3.12	Cleachtais choiteanna sábháilteachta a bhaineann le hullmhúchán agus stóráil bia a aithint						

	3.13	Cleachtais chuí sláinteachas bia agus sábháilteachta a thaispeáint,						
Stíl shláintiúil mhaireachtála a fhorbairt	3.14	Trí thairbhe phearsanta a thagann le haclaíocht rialta a aithint						
	3.15	Plean aclaíocht phearsanta sheachtainiúil a leagan amach						
	3.16	Prionsabail chleachtas aclaíocht shábháilte a thaispeáint						
	3.17	Cloí le gnáthamh aclaíochta i dtimpeallacht struchtúrtha						
	3.18	Conas a chuireann an bia a ithimid le staid ár sláinte a mhíniú						
	3.19	Dhá shampla a thabhairt ar roghanna stíl mhaireachtála a théann i gcion ar ár sláinte						

	3.20	Réimse staideanna mothúchánacha agus fisiceacha a aithint, m.sh. réimse íomhánna a úsáid chun réimse de staideanna mothúchánacha agus fisiceacha a aithint						
Bheith ábalta strus a ionramháil	3.21	Cur síos a dhéanamh ar shuíomhanna scoile /pearsanta /pobail a gcuireann strus orthu						
	3.22	Roinnt de chomharthaí an struis a aithint						
	3.23	Roinnt bealaí a aithint chun suaimhneas a ghlacadh						
	3.24	Teicníc chun do scíth a ligean a thaispeáint						
	3.25	Réimse de theicnící a chleachtadh chun do scíth a ligean sa saol mar atá						


















	3.26	Réimse cásanna a aithint ina raibh an cumas chun do shuaimhneas a ghlacadh ina chuidiú						
Fios a bheith ag duine conas fanacht sábháilte	3.27	Príomhrioscaí sábháilteachta a aithint san ionad oibre/sa bhaile/sa phobal						
	3.28	Nuair a bhíonn an tsábháilteacht phearsanta faoi bhagairt a aithint						
	3.29	Cleachtaí laethúla a ainmniú a chuireann sábháilteacht phearsanta chun cinn						
	3.30	Cur síos a dhéanamh ar fhreagairt chúí nuair a aithnítear riosca						
Éirí feasach ar ghnéasacht an duine	3.31	Ainmneacha caighdeánacha na ngnéasorgán a aithint						

	3.32	Cur síos a dhéanamh ar fheidhmeanna bhaill ghiniúna na colainne						
	3.33	Na hathruithe fisiceacha agus mothúchána a tharlaíonn i gcailíní agus i mbuachaillí le linn ógántacht a aithint						
	3.34	An difríocht a aithint idir bealaí oiriúnacha agus mí-oiriúnacha chun do chuid mothúchán a chur in iúl						
	3.35	An difríocht a aithint idir cairdeas agus caidreamh níos dlúithe						
Mothúcháin a Aithint	3.36	Mothúcháin choiteanna a aithint mar aon le focail bainteach leo a úsáidtear chun iad a chur in iúl						
	3.37	A gcuid freagairtí mothúchána féin i gcásanna éagsúla a aithint						

	3.38	Cur síos a dhéanamh ar bhealaí oiriúnacha chun a gcuid mothúchán a chur in iú						
	3.39	Mothúcháin daoine eile a aithint, m.sh. fios a bheith agat cad a chuireann isteach air/uirthi, tuiscint a bheith agat má éiríonn sé/sí trína chéile, go mb'fhéidir go n-éireoidh daoine eile sa seomra tógtha/suaite/trína chéile						
	3.40	Freagairt ar chaoi mhothúchánach oiriúnach d'ócáid nó teagmhas áirithe						
Cinntí pearsanta a dhéanamh	3.41	Na príomhluachanna i saol an scoláire a liostú						
	3.42	Cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a bhfuil luachanna nasctha le cinntí a dhéanamh i réimse d'ócáidí difriúla						
	3.43	Liosta a dhéanamh de na rudaí/na daoine ar féidir leo tionchar a imirt ar chinnteoireacht						

	3.44	Na roghanna agus na hiarmhairtí a bhaineann le cinneadh gearrthéarmach atá ar tí a bheith tógtha a aithint						
	3.45	Iarmhairtí cinní a rinneadh a fhiosrú, le linn iad a chur i bhfeidhm agus iad a thabhairt chun críche						

AG MAIREACHTÁIL I BPOBAL

Mír Foghlaimíonn scoláirí faoi....	Cód	Torthaí foghlama Ba chóir do scoláirí a bheith ábalta:	GNÍOMHACH	FREAGRACH	CEANGAILTE	ATHLÉIMNEACH	MEAS	FEASACH
Dea-chaidreamh a fhorbairt	4.1	Cineálacha difriúla caidrimh a aithint						
	4.2	Cásanna a aithint nuair a labhraíonn daoine go difriúil ag brath ar an lucht éisteachta						
	4.3	Bealaí a liostú inar féidir le leasainmneacha agus spochadh a bheith goilliúnach duit féin agus do dhaoine eile						
	4.4	Bealaí a aithint/a liostú inar mhaith leo go gcaithfí leo						
	4.5	Cur síos a dhéanamh ar bhealaí chun cairde a dhéanamh agus a choimeád,						














	4.6	Páirt chomhoibríoch a ghlacadh i suíomh grúpa						
	4.7	An tábhacht atá le meas i gcaidreamh a aithint						
Coimhlintí a réiteach	4.8	Cur síos a dhéanamh ar cad is piarbhrú ann agus bealaí a mholadh lena láimhseáil						
	4.9	Cur síos a dhéanamh ar bhealaí chun piarbhrú a láimhseáil						
	4.10	Cumas a léiriú chun teacht ar réiteach le piaraí						
	4.11	Cur síos a dhéanamh ar chomharthaí sóirt iompar bulaíochta						
	4.12	Cur chuige na scoile chun-déileáil le tromaíocht a aithint						







	4.13	Na céimeanna chun déileáil le coimhlint a aithint						
Aiseanna áitiúla a úsáid	4.14	Bealaí a liostú chun am fóillíochta a chaitheamh						
	4.15	Áiteanna agus eagraíochtaí coitianta sa phobal áitiúil a aithint						
	4.16	Idirdhealú a dhéanamh idir rudaí atá saor in aisce agus a gcaithfear íoc astu sa phobal áitiúil						
	4.17	Bheith rannpháirteach i dtionscadal pobail atá scoilbhunaithe agus a bpáirtíocht a thaifead						
Cabhair agus comhairle a lorg	4.18	Na háisíneachtaí bainteacha a thairgeann tacaíocht agus comhairle don phobal a ainmniú,						
	4.19	Cur síos a dhéanamh ar nós imeachta na scoile chun eachtra a thuairisciú,						

	4.20	Liosta gearr a thiomsú de dhaoine nó de ghrúpaí gur féidir leo tacaíocht a sholáthar, ina measc teagmhálacha pearsanta agus grúpaí/eagraíochtaí						
	4.21	Cur síos a dhéanamh ar an gcaoi chun teagmháil a dhéanamh le daoine nó le heagraíochtaí ina gceantar áitiúil ar féidir leo cabhair agus comhairle a thabhairt,						
	4.22	Cuairt a thabhairt ar eagraíocht áitiúil phobail agus comhairle a lorg						
Roghanna tomhaltóra a dhéanamh	4.23	Dhá eagraíocht a liostú a bhíonn ag obair ar son tomhaltóirí						
	4.24	Cur síos a dhéanamh ar chásanna nuair is gá rud a thabhairt ar ais chuig siopa						
	4.25	Cur síos a dhéanamh ar an rud atá i gceist le barántas						

	4.26	Lipéid ar phacáistí, éadaí a aithint						
	4.27	Na comharthaí agus na siombailí is tábhachtaí ar lipéid a aithint						
	4.28	Gearán a scríobh nó gearán ó bhéal a dhéanamh i suíomh bréig						

AG ULLMHÚ DON OBAIR











Mír Foghlaimíonn scoláirí faoi....	Cód	Torthaí foghlama Ba chóir do scoláirí a bheith ábalta:	GNÍOMHACH	FREAGRACH	CEANGAILTE	ATHLÉIMNEACH	MEAS	FEASACH
A bheith ábalta spriocanna foghlama a shocrú	5.1	Spriocanna foghlama a shocrú, m.sh. faoi dheireadh na seachtaine seo críochnóidh mé mo leabhar						
	5.2	Plean foghlama a chruthú ina bhfuil na céimeanna riachtanacha agus an fráma ama lena chur i gcrích. An plean a nascadh le PODA, m.sh. gach oíche léifidh mé leathanach de mo leabhar						
	5.3	An plean a chur i bhfeidhm, m.sh. ar feadh seachtaine						
	5.4	Tuairimí a chur in iúl faoin gaoi a bhféadfaí an obair a fheabhsú, m.sh. an chéad uair eile tabharfaidh mé níos mó						

		ama dom féin chun an sprioc a bhaint amach						
An obair a fhiosrú	5.5	Poist dhifriúla a dhéanann daoine ina scoil a aithint, m.sh. ról an mhúinteora, an t-airíoch agus rúnaí na scoile						
	5.6	Trí dheis áitiúla fostaíochta a liostú						
	5.7	Cur síos a dhéanamh ar bhealach amháin a bhfaigheann daoine a rogha jab nó cúrsa						
	5.8	Jabanna féideartha a bhfuil suim acu iontu a liostú agus eolas a fháil ar riachtanais na bpost sin						
	5.9	Cuairt a thabhairt ar fhostóir áitiúil agus an chuairt a athbhreithniú						
	5.10	Bealaí éagsúla a úsáid chun fógraíocht poist a sheiceáil						

Ag ullmhú do ghníomhaíocht atá bainteach leis an obair	5.11	A gcuid tallann a aithint agus a liostú						
	5.12	Curriculum vitae a chruthú ina bhfuil próifíl phearsanta, sonraí oideachais agus taithí Oibre						
	5.13	Páirt a ghlacadh in agallamh gairid, m.sh. agallamh poist bréige le múinteoir						
	5.14	Taifead poncúlachta agus tinrimh a choimeád ar feadh míosa						
	5.15	Tascanna ar leith a dhéanamh i ról éagsúla ar scoil						
	5.16	Taifead a choimeád i ndialann de thascanna a rinneadh						
Feasacht a fhorbairt ar shláinte agus ar	5.17	Samplaí a thabhairt de chleachtais shábháilte i dtrí ionad oibre ar leith, m.sh. gloiní cosanta a						

shábháilteacht agus trealamh á úsáid		chaitheamh le linn rang miotalóireachta						
	5.18	Gach uirlis agus píosa trealamh a úsáid mar is ceart agus go sábháilte i ranganna praiticiúla éagsúla						
	5.19	Cur síos a dhéanamh ar phíosa trealamh leictreach agus é a úsáid mar is ceart agus go sábháilte i ranganna praiticiúla éagsúla						
	5.20	Gach uirlis, ábhar agus trealamh a stóráil go sábháilte						
	5.21	Na nósanna imeachta difriúla le haghaidh féinchosanta ag an obair a liostú						
	5.22	Na bealaí éalaithe i scoil a aithint, m.sh. léarscáil a tharraingt den scoil, ina dtaispeántar na bealaí éalaithe						

	5.23	Treoracha druil dóiteáin a leanúint, m.sh. páirt a ghlacadh i ndruil dóiteáin						
Páirt a ghlacadh i ngníomhaíocht atá bainteach leis an obair	5.24	Eolas cúlra a bhailiú chun cabhrú leis an ngníomhaíocht a phleanáil agus chun páirt a ghlacadh inti						
	5.25	Roinnt céimeanna a chur in ord atá le glacadh chun an ghníomhaíocht a chríochnú go sásúil						
	5.26	Ról a ghlacadh sa ghníomhaíocht agus tascanna a bhaineann leis an ról a aithint						
	5.27	Eochairfhocail a bhaineann leis an ngníomhaíocht a úsáid mar is ceart						
	5.28	Réamhchúraimí sábháilteachta agus/nó ceadanna atá riachtanach don ghníomhaíocht a aithint						

5.29	Foghlaim conas uirlisí nó trealamh a bhaineann leis an ngníomhaíocht a úsáid go sábháilte agus mar is ceart						
5.30	Páirt a ghlacadh sa ghníomhaíocht						
5.31	An ghníomhaíocht a athbhreithniú chun a rathúlacht a mheas						
5.32	Éifeachtúlacht do ról féin sa ghníomhaíocht a mheas				