

JuniorCYCLE

for teachers

Stair

Cur chuige Scoláire-
lárnach do Stair na Sraithe
Sóisearaí

**Físghabháil Scáileáin a
Haon**

2019 -2020

**Físghabháil Scáileáin a
Haon**



An Roinn Oideachais
agus Scileanna
Department of
Education and Skills



Tasc Measúnaithe (TM): Is tasc scríofa é a chuireann scoláirí i gcrích laistigh den cheacht. Ní mharcálann an múinteoir ranga é ach cuirtear ar aghaidh chuig Coimisiún na Scrúduithe Stáit é le haghaidh a mharcála mar chuid den scrúdú stát-teistithe sa Stair. Is é an CNCM a shonróidh an Tasc Measúnaithe agus beidh baint aige leis an bhfoghlaim ar a bhfuil an dara Measúnú Rangbhunaithe bunaithe.

Measúnuithe Rangbhunaithe (MRBnna): Is ionann Scrúduithe Rangbhunaithe agus ócáidí nuair a dhéanann an múinteoir na scoláirí a mheas agus na tasc(anna) ar leith ó Shonraíocht na Staire in úsáid. Is cóir breathnú ar an bpróiseas chun na Measúnuithe Rangbhunaithe a chur i gcrích mar chuid den teagasc agus den fhoghlaim, agus ní chun críocha measúnaithe amháin. Tugtar faoi na MRBnna laistigh d'am ranga na Staire agus cuirtear tréimhse trí seachtaine i leataobh chun iad a chur i gcrích.

Tuairisíní: Tá ceithre thuairiscín ghnóthachtála i ngach Measúnú Rangbhunaithe i Stair na Sraithe Sóisearaí: *Thar barr ar fad, Os cionn na n-ionchas, Ag teacht leis na hionchais, agus Níor chomhlíon na hionchais go fóill*. Meastar go mbeidh an obair uile a chuirtear isteach ag teacht le ceann de na ceithre thuairiscíní seo.

Gnéithe Cáilíochta: Na ráitis sna sonraíochtaí ábhar a úsáidtear chun breithiúnais a thabhairt faoi cháilíocht shaothar an scoláire d'fhonn gráid ghnóthachtála a bhronnadh le haghaidh teistiúcháin. De bhrí go bhfuil nasc dlúth idir critéir ratha agus intinní foghlama agus go bhfuil siad bunaithe ar na próisis sa seomra ranga ó lá go lá, beidh foghlaim scoláirí ina scáthán de réir a chéile ar na riachtanais atá leagtha amach sna Gnéithe Cáilíochta a úsáidtear chun críocha teistiúcháin.

Measúnú Foirmitheach: Gníomhaíochtaí measúnaithe pleanáilte a mheallann fianaise ar fhoghlaim sa seomra Staire. Áirítear iad seo ina measc, intinní foghlama agus critéir ratha a shoiléiríú, a roinnt agus a thuiscint, ceistiú éifeachtach a ghníomhachtú, aiseolas a chuireann an fhoghlaim chun cinn agus a thugann deis don mhúinteoir agus don scoláire machnamh ar an gcaoi a bhfuil an fhoghlaim ag dul chun cinn agus cinneadh a dhéanamh le chéile faoin na chéad chéimeanna eile chun torthaí rathúla a chinntiú.

Teanga le húsáid i réimse na Riachtanas Speisialta Oideachais

- Scoláirí ag a mbíonn riachtanais bhreise...
- Scoláire a mbíonn deacracht aige le . . .
- Cumas thar an gcoitiantacht
- Scoláirí CFL1 / 2 ag plé le Cláir Foghlama Leibhéal 1 / Leibhéal 2
- SLA (Samhail de Leithdháileadh Acmhainní) samhail nua i gcomhair cigireacht ar riachtanais speisialta oideachais (RSO)
- Tacaíocht Scaflála do scoláire
- D.U.F. Dearadh Uilíoch don Fhoghlaim

Intinní Foghlama: Is ráitis iad a chruthaíonn an múinteoir leis féin agus / nó leis na scoláirí a chuireann síos go soiléir ar an eolas, an tuiscint agus na scileanna stairiúla a ba chóir don scoláire a bheith ábalta a thaispeáint mar thoradh ar ghníomhaíochtaí foghlama agus teagasc. Bíonn nasc i dtólamh idir na hintinní foghlama agus toradh foghlama amháin nó níos mó i sonraíocht na Staire.

Torthaí Foghlama: ráitis sna sonraíochtaí curaclaim chun cur síos ar an eolas, tuiscint, scileanna agus luachanna a ba chóir do scoláirí a bheith in ann a léiriú i ndiaidh tréimhse foghlama.

Teagasc, foghlaim agus measúnú ilmhódach: is meascán é de réitigh theicneolaíoch cheannródaíoch, eispéiris foghlama phraiticiúla agus modheolaíochtaí straitéiseacha teagascacha. Ní amháin go mbaineann sé le teoric a theagasc; baineann sé le cleachtadh – foghlaim trí ghníomhú. Músclaíonn teagasc ilmhódach suimeanna foghlaimeora agus cuireann ar a gcumas fiosrú, ceistiú agus conclúidí a dhéanamh. Níos tábhachtaí arís, spreagann sé comhoibriú. Oibríonn foghlaimeoirí le chéile chun scileanna criticiúla a thógáil, fadhbanna a réiteach, righniú le tasc agus féinmhúinín a thógáil. Spreagann teagasc ilmhódach foghlaim fad saoil.

Critéir Ratha: ceangailte leis na hintinní foghlama agus na torthaí foghlama. An múinteoir agus / nó na scoláirí a chumann iad agus cuireann siad síos ar an gcuma a bheadh ar iarracht rathúil. Cuidíonn siad leis an múinteoir, agus leis an scoláire, breithiúnais a dhéanamh faoi cháilíocht foghlama scoláirí.

Measúnú Leanúnach: mar chuid den obair ranga, bíonn scoláirí rannpháirteach i ngníomhaíochtaí measúnaithe a bhíonn foirmitheach nó suimitheach de nádúr. Déanann múinteoirí measúnú mar chuid den chleachtas laethúil trí bhreathnú agus éisteacht agus na scoláirí i mbun tascanna, ag breathnú ar an rud atá siad a scríobh agus a dhéanamh agus trí mhachnamh a dhéanamh ar an gcaoi a bhfreagraíonn siad, a gcumann siad ceisteanna, agus a gcuireann siad ceisteanna. Baineann múinteoirí úsáid as an eolas measúnaithe seo chun cabhrú le scoláirí na chéad chéimeanna eile ina gcuid foghlama a phleanáil. Ó am go chéile, beidh an measúnú seo níos struchtúrtha agus níos foirmiúla áit a gcaithfidh múinteoirí léargas a ghabháil de dhul chun cinn scoláirí chun cinntí a dhéanamh ar phleanáil sa todhchaí agus tuairisc a dhéanamh ar dhul chun cinn. Is féidir go mbeadh tionscadail, fiosrúcháin, cásanna staidéir agus / nó teisteanna i gceist agus is féidir go dtarlódh a leithéid ag amanna ar leith i bhféilire na scoile.

Cruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair (AFMÁ) : Gheofar comhthuisicint ar chaighdeán na sraithe sóisearaí trí phlé gairmiúil a dhéanamh sna cruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair. Tugann na múinteoirí rannpháirteacha a gcuid samplaí féin d'obair scoláirí isteach agus cuireann siad a mbreithiúnais féin i gcomparáid le breithiúnais a gcomhghleacaithe, mar aon leis na samplaí anótáilte d'obair scoláirí agus sonraíochtaí a chuireann an CNCM ar fáil. Le himeacht ama, is mar thoradh ar an bpróiseas sin a gheofar tuiscint níos fearr ar na caighdeán agus a chinnteofar go ndéantar feidhmíocht scoláirí a mheas ar bhonn comhsheasmhach.

Measúnú Suimitheach: Measúnú suimitheach a bhíonn i gceist nuair a úsáidtear é chun foghlaim scoláire a mheas ag deireadh an phróisis teagaisc nó tréimhse foghlama áirithe. Is í an aidhm atá leis, achoimre a dhéanamh ar ghnóthachtáil scoláirí Staire na Sraithe Sóisearaí agus a dhearbhu cé acu a léirigh na scoláirí nó cé mhéad a léirigh siad tuiscint ar an bhfoghlaim sin trína cur i gcomparáid le critéir ratha nó le Gnéithe Cáilíochta a comhaontaíodh..

Eispéiris Foghlama: is eispéiris scoláire-lárnacha iad seo a dearadh chun cabhrú le teagasc, foghlaim agus measúnú i seomraí ranga Stair na Sraithe Sóisearaí. Is é an chéad chéim chun eispéiris foghlama spreagúla a chruthú sa seomra ranga an phríomhfhoghlaim ó aonaid foghlama na roinne a shainnithint. Ba chóir go gcuirfeadh an fhoghlaim roimhe seo bonn eolais faoi phointe tosaithe an scoláire. Ba chóir don dearadh cur síos go soiléir ar an bhfoghlaim ina mbíonn na scoláirí rannpháirteach trí intinní foghlama agus critéir ratha a úsáid, atá scríofa i dteanga atá sothuigthe ag scoláirí agus a roinntear leo. Ba chóir aird a dhíriú ar cleachtais uileghabhálacha agus eispéiris foghlama á ndearadh chun deiseanna a thabhairt do na scoláirí uile a gcuid foghlama a léiriú agus a ndúshlán a thabhairt chun an fhoghlaim a leathnú.

Aonad Foghlama: Úsáidfidh múinteoirí na torthaí foghlama a cuireadh ar fáil i Sonraíocht na Staire mar thúsphointe pleanála le haghaidh aonad foghlama. Déantar nasc leis na torthaí foghlama a chuireann síos go soiléir ar an eolas, an tuiscint agus na scileanna a ba chóir don scoláire a bheith ábalta a thaispeáint de bharr na ngníomhaíochtaí foghlama agus teagaisc san aonad sin.

Nótaí:



Comhpháirtithe i Leasú Oideachais na Sraithe Sóisearaí

| | | | |
|--|--|---|---|
|  <p>An Roinn Oideachais agus Scileanna Department of Education and Skills</p> |  <p>NCCA</p> |  <p>Coimisiún na Scrúduithe Stáit State Examinations Commission</p> | <p>An tSraith Shóisearach do Mhúinteoirí</p>  <p>JuniorCYCLE for teachers</p> |
| Forbhreathnú | | | |
| <p>Is í an Chigireacht an rannóg sa Roinn Oideachais agus Scileanna atá freagrach as bun scoileanna, iar-bhunscoileanna agus ionaid oideachais a mheas. Mar chuid dá cuid oibre, áirítear foilsiú tuairiscí ar chigireachtaí ábhar agus ar Chigireachtaí na Scoile Uile.</p> | <p>The Is foras reachtúil de chuid na Roinne Oideachais agus Scileanna é an Chomhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta (CNCM).</p> | <p>Tá Coimisiún na Scrúduithe Stáit freagrach as forbairt, measúnú, creidiúnú agus deimhniú a dhéanamh ar scrúduithe dara leibhéal Stát na hÉireann lena n-áirítear an tSraith Shóisearach agus an Ardeistiméireacht. Is foras poiblí neamhroinne é Coimisiún na Scrúduithe Stáit faoi choimirce na Roinne Oideachais agus Scileanna.</p> | <p>Is sainseirbhís tacaíochta um Fhorbairt Ghairmiúil Leanúnach (FGL) de chuid na Roinne Oideachais agus Scileanna í an tSraith Shóisearach do Mhúinteoirí (SSM). Is í an fheidhm atá aici tacú le scoileanna agus iad ag cur i bhfeidhm an Chreata nua don tSraith Shóisearach (2015) trí FGL oiriúnach ar ardchaighdeán a sholáthar do cheannairí scoile agus do mhúinteoirí agus trí acmhainní éifeachtacha teagaisc agus foghlama a chur ar fáil.</p> |
| Príomhfhoilseacháin | | | |
| <p>Ag Breathnú ar an Scoil Againne Clár Céimithe</p> | <p>Creat don tSraith Shóisearach (2015). Sonraíocht Staire na Sraithe Sóisearaí (2017) Treoirínte Measúnaithe Staire na Sraithe Sóisearaí (2018)</p> | <p>Tascanna Measúnaithe. Páipéir Scrúdaithe Shamplacha. Leabhráin Treoirínte maidir le Tascanna Measúnaithe a chur i gcrích.</p> | <p>Tacaí FGL. Seimineáir Ghréasáin Tacaí Pleanála.</p> |
| Seoladh Gréasáin | | | |
| <p>https://www.education.ie/ga/An-Roinn/Bainist%C3%ADocht-Eagar/Cigireacht-.html</p> | <p>https://curriculumonline.ie/Junior-cycle/Junior-Cycle-Subjects/History?lang=ga-ie</p> | <p>https://www.examinations.ie/?l=ir&mc=ex&sc=jc</p> | <p>https://www.jct.ie/leagangaeilge/history/history_ga</p> |
| Nasc-Chód MF | | | |
|  |  |  |  |

Do chuid scoláirí i gceartlár an Seomra Ranga Staire

Smaoinigh ar dhuine amháin de do scoláire reatha agus bain úsáid as na leideanna seo a leanas chun do mhachnamh a scafláil ar an eispéireas atá acu i do sheomra ranga Stair na Sraithe Sóisearaí



Cad iad na gnéithe den stair is mó a gceirim suim iontu?

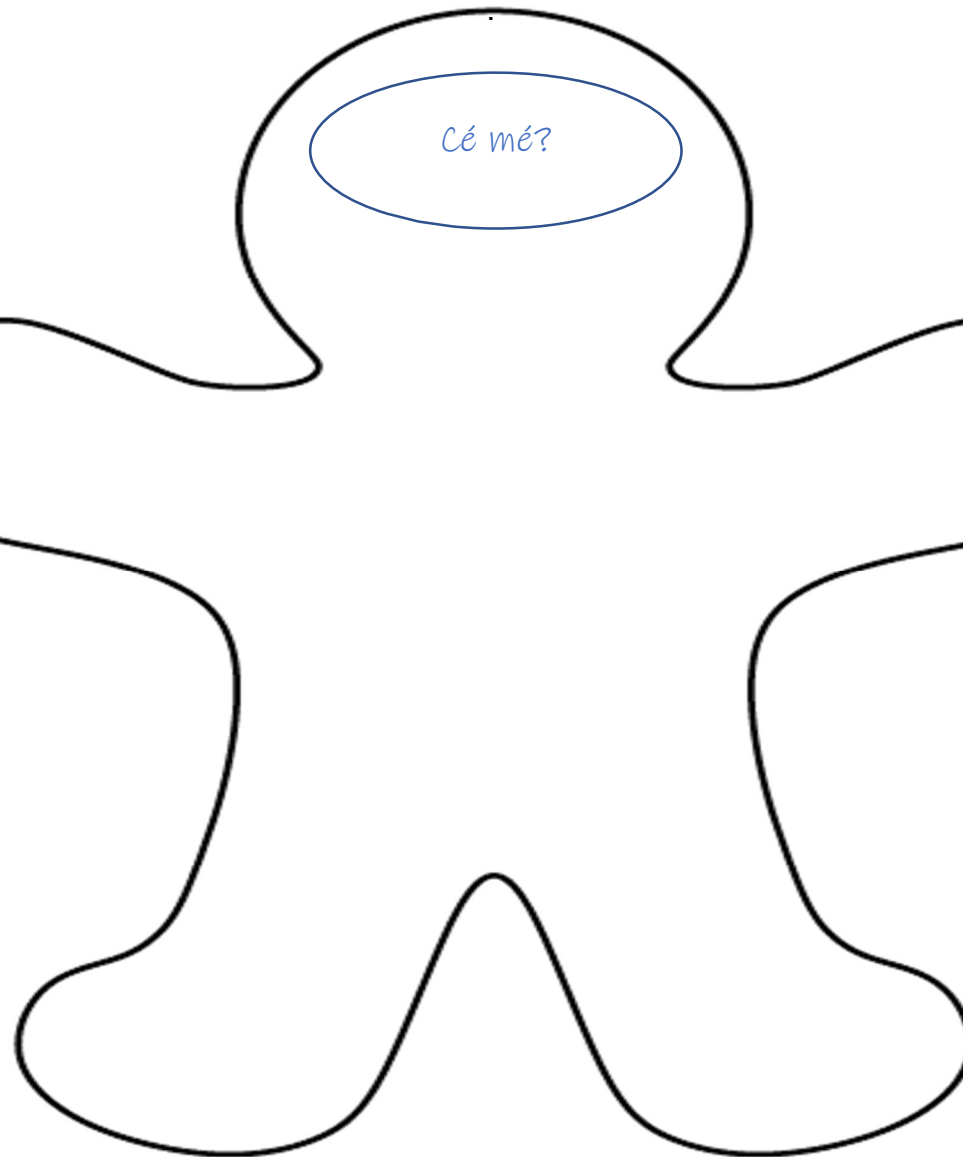
Cén réamheolas staire ón mbunscoil atá forbartha agam?

Conas a bhí deis agam mo chuid scileanna staire a fhorbairt?
(amhail)
Fianaise a aimsiú
Ag obair le foinsí fianaise
Amlínte a chruthú / a chaomhnú

Conas a bhí deis agam mo chuid eolais staire a fhorbairt? ?

Cad iad na dúshláin a bheidh os mo chomhair sa chéad aonad eile foghlama?

Conas a thógann an chéad aonad eile ar an eolas agus ar na scileanna atá agam faoi láthair?



Cad iad na cineálacha eispéiris foghlama a mheallann mé?

Cad iad na riachtanais eile foghlama atá agam? Cad é eile atá deacair agam??

Conas a bhí deis agam mo thuiscint ar choincheapa stairiúla a fhorbairt?
(amhail)

- Athrú
- Cumhacht
- Iarmhairt
- Féiniúlacht
- Lonnaíocht

Conas a bhí deis agam mo thuiscint ar staid an duine a fhorbairt?? (amhail)

- Conas a athraíodh saol na mban?
- Conas a imríonn creidimh reiligiúin tionchar ar shaol daoine?
- Smaointe a athrú maidir leis an gcaoi ar chóir daoine a rialú



Meán Fómhair – Deireadh Fómhair 2018

Alex an t-ainm atá orm agus tá mé i ndiaidh an chéad bhliain a chríochnú i meánscoil mheasctha an-mhór. Seo mo mhachnamh ar an eispéireas a bhí agam le Stair na chéad bhliana.

Ba é an stair an t-ábhar ab fhearr liom sa bhunscoil dom agus i ndiaidh bliana sa mheánscoil, is mar sin atá go fóill. Chuir muid tús leis an bhliain trí bhreathnú ar obair an staraí; tá siad beagán cosúil le bleachtairí. Bailíonn siad fianaise ó fhoinsí agus úsáideann í chun freagraí a aimsiú ar a gcuid ceisteanna. Rinne muid amlínte ar shaol a chéile agus na himeachtaí móra a bhí ag titim amach le linn dúinn a bheith ag fás aníos. Is deacair agam a chreidiúint anois ach nuair a thosaigh mé ar scoil i Meán Fómhair 2011 bhain Áth Cliath a gcéad Chorn Uile-Éireann le 16 bliana! Tá sé deacair agam a bheith ag obair le huimhreacha agus an chroineolaíocht mar sin de chabhraigh sé go mór liom a bheith á dhéanamh le mo chomhghleacáí ranga. Rinne muid amlíne an-mhór chun amanna agus imeachtaí a ndéanfaidh muid staidéar orthu ar feadh na trí bliana a léiriú.

Thug an múinteoir orainn uile a bheith inár staraithe agus seansibhialtacht a fhiosrú agus b'éigean dúinn fáil amach conas a mhair na daoine ag an am sin agus cén fáth a mbíonn cuimhne againn orthu go fóill. Roghnaigh mé na Gréagaigh a fhiosrú le mo chairde ó tharla gur léigh muid na leabhair Percy Jackson agus ba mhian linn níos mó eolais a fháil faoin chúlra stairiúil. Shocraigh muid póstaer a dhéanamh chun éachtaí na nGréagach a chur os comhair an ranga s'againn, agus an méid a bhí foghlamtha againn a léiriú. Thug an múinteoir aiseolas dúinn faoi na póstaer s'againn agus muid á ndéanamh. Rinne muid dearmad an áit a bhfuair muid an t-eolas a chur in iúl mar sin de chuir muid sin ina cheart. Bhí deis againn ár bpóstaer a thaispeáint sa Seomra Staire ag an oíche oscailte. D'fhoghlaim mé oiread sin faoi na Gréagaigh ach fosta faoi na Lochlannaigh, na Normannaigh agus na Rómhánaigh ó mo chomhghleacaithe ranga a rinne cur i láthair agus póstaerí fúthu. Ansin chuaigh muid a fháil amach faoi láithreacha ársa sa cheantar áitiúil againn, mar sin de, thug muid cuairt ar an Eaglais áitiúil agus ar an tobar ársa a deirtear a théann siar chuig Naomh Pádraig agus a ndeirtear faoi gur thug sé cuairt air. Níor éirigh linn fianaise chinnte a fháil gur thug sé cuairt air ach d'fhoghlaim muid faoi Éirín ag tiontú ar an gCríostaíocht agus is sa chaoi sin a ainmníodh cuid mhór áiteanna. An raibh a fhios agat go mbíodh clú orainn tráth mar an dream is naofa agus is cliste san Eoraip! Oileán na Naomh agus na nOllún- Níl mé cinnte faoin gcuid is naofa ach creidim gur múid is cliste go fóill ar aon nós. Thug an múinteoir s'againn léarscáileanna na hÉireann agus na hEorpa dúinn agus mharcáil muid ionaid Réamh-Chríostaí orthu. Is iontach gur áiteanna iad a mbíonn cónaí iontu go fóill agus go bhfuil na hardchrosa, toibreacha agus mainistreacha ansin go fóill – faoi mar atá sa sráidbhaile s'againne. Chuir muid na sibhialtachtaí s'againn agus Éire

Samhain– Nollaig 2018

Alex an t-ainm atá orm agus tá mé i ndiaidh an chéad bhliain a chríochnú i meánscoil mheasctha an-mhór. Seo mo mhachnamh ar an eispéireas a bhí agam le Stair na chéad bhliana.

I mbliana, bhí sé 100 bliain ó dheireadh an Chéad Chogaidh Dhomhanda nó ón gCogadh Mór. Ní dóigh liom gur chóir 'Great War' a thabhairt ar chogadh ar bith! Bhreathnaigh muid ar roinnt de na comórtha ar an gcogadh agus d'iarr ár múinteoir orainn litir a scríobh chuig saighdiúir sna trinsí é sin **nó** mar shaighdiúir sna trinsí. Rinne mé taighde faoin dóigh a mbíodh cúrsaí sna trinsí agus scríobh mé litir mar shaighdiúir. Fuair mé amach go bhfuair mo shin-seanuncail Séamas Mag Uidhir bás sa Chéad Cogadh Domhanda, mar sin de scríobh mé litir uaidh. Chuir an múinteoir na litreacha s'againn ar an taispeántas scoile chun an cogadh a chomórath – bhí an-dúil agam sna focail ar an meirge ag an bharr – “Ar eagla go ndéanaimis dearmad orthu” cionn is go ndearna duine éigin dearmad a insint domsa faoi mo shin-seanuncail Séamas Mag Uidhir RIP. Tá mé ag súil go mór tuilleadh eolais a fháil faoin Chéad Chogadh Domhanda.

Tá caisleán ar an sráidbhaile s'againn ar thug muid cuairt air, agus fuair muid amach faoi na codanna éagsúla de chaisleán agus mar a d'athraigh sé ón am a céadtógadh é sna Meánaoiseanna go dtí mar atá sé anoisníos moille sa chúrsa. D'iarr an múinteoir orainn ár mionsamhail féin de chaisleán meánaoiseach a thógáil agus a léiriú conas a mhair na daoine. D'úsáid m'fhoireann Lego, agus d'úsáid grúpa eile Minecraft. Bhí eagla an domhain orthu sin a mhair sna Meánaoiseanna roimh ionsaithe. Thóg siad cuid mhór cóir chosanta ach fós ba fhrancach beag a mharaigh an chuid is mó acu! Sna grúpaí s'againn, bhí orainn taighde a dhéanamh ar shaol na dtuathánach. Fuair mé amach cad é a rinne siad mar chaitheamh aimsire agus mar spraoi. Bhí orm torthaí mo chuid taighde a chur ar thaobh amháin de bhosca mar sin b'éigean dom na giotaí is tábhachtaí a roghnú. Roghnaigh daoine eile sa ghrúpa gnéithe eile amhail bia agus éadaí. Ansin shocraigh muid taispeántas de na boscaí eolais uile ar na Meánaoiseanna agus thaispeáin muid iad do lucht na trí bliana a bhí ag breathnú siar ar na Meánaoiseanna. Scríobh mé faoi na féilte agus laethanta naofa s'acu uile. Ba bhreá dá mbeadh oiread againn is a bhí acusan. Chuir muid an tréimhse meánaoiseach ar na hamlínte s'againn

Roimh an Nollaig, bhí scrúdú Staire againn. Iarradh orainn amlíne a dhéanamh ó dhialann agus ó alt nuachtán. Iarradh orainn roinnt de na príomhthearmaí a d'fhoghlaim muid a mhíniú agus scríobh muid faoi shibhialtacht a ndearna muid fiosrúchán air. Bhí mé sona sásta. D'éirigh liom tuillteanas a fháil sa scrúdú. Thug an múinteoir an páipéar scrúduithe ar ais dúinn agus chuaigh muid tríd leis na comhghleacaithe againn chun áit a ndearna muid meancóga a fheiceáil agus iad a chur ina gceart. Caithfidh mé a bheith ag obair ar gach ceist a fhreagairt agus gan a bheith ag scríobh cuid mhór faoin rud a bhfuil suim agam ann!

Eanáir- Márta 2018

Alex an t-ainm atá orm agus tá mé i ndiaidh an chéad bhliain a chríochnú i meánscoil mheasctha an-mhór. Seo mo mhachnamh ar an eispéireas a bhí agam le Stair na chéad bhliana.

I mí Eanáir bhreathnaigh muid ar conas a d'athraigh an domhan idir 1500-1700 – tíortha nua, reiligiúin nua agus teicneolaíochtaí nua. Chruthaigh muid amlíne níos lú chun na himeachtaí agus daoine tábhachtacha thar an 200 bliain sin a chomóradh. Bhreathnaigh muid ar na rudaí nua a tharla san ealaín agus san eolaíocht le linn ré na hAthbheochana. Bhí díospóireacht againn faoin aireagán nó faoin duine is tábhachtaí san Athbheochan. Scríobh mise óráid mo dhíospóireachta ar an gclóphreas agus an dóigh, ar nós an idirlín, ar athraigh sé an domhan. Nuair a bhí muid ag breathnú ar ghníomhartha Liútair, dearbhaíodh go raibh an ceart agam cionn is gur úsáid sé é amhail Twitter chun a chuid smaointe a scaipeadh agus sílim gur as sin a d'eascair an Reifirméisean. Ba ghnách liom smaoinemh gur maith an rud an t-athrú i gcónaí ach nuair a bhreathnaigh muid ar an dóigh ar caitheadh leis na bundúchasaigh i Meiriceá agus trádáil na sclábhaithe, ní chreidim gur athruithe chun feabhais a bhí i gconcas agus i gcoilíniú; níorbh ea do gach duine, ar scor ar bith. D'éirigh an Spáinn agus an Phortaingéil iontach saibhir agus fionnadh lear mór bianna nua ach ní dóigh liom go raibh sé cothrom. D'oibrigh muid le léarscáileanna an domhain agus chonaic muid a oiread a d'athraigh siad le linn an ama sin.

D'fhoghlaim mé freisin conas is féidir le daoine athrú an-mhór a dhéanamh. D'iarr an múinteoir s'againn orainn ealaíontóir, ceannaire reiligiúin, taiscéalaí, eolaí, nó scríbhneoir fiú ó liosta de dhaoine a mhair idir 1400-1700 a roghnú agus míniú cad é mar a chur siad le hathruithe. Scríobh mé litir chuig Galileo ag gabháil buíochais leis as na fionnachtain s'aige agus ag insint dó a thábhachtaí a bhí said. Caitheadh go raibh sé an-deacair air nuair a dúradh leis 'tarraingt siar' agus fios aige go raibh an ceart aige Roghnaigh mo chairde uile daoine éagsúla agus roinn siad eolas fúthu sin agus chuir muid ar ár n-amlínte iad. D'fhoghlaim mé cuid mhór téarmaí nua agus faoina lán daoine difriúla. Ba dheacair dom cuimhneamh air uile mar sin de thaispeáin mo mhúinteoir dom conas meabhairmhapaí a dhéanamh agus rudaí a cheangal le chéile chun cabhrú liom.

Aibreán - Bealtaine 2018

Alex an t-ainm atá orm agus tá mé i ndiaidh an chéad bhliain a chríochnú i meánscoil mheasctha an-mhór. Seo mo mhachnamh ar an eispéireas a bhí agam le Stair na chéad bhliana.

I ndiaidh na Cásca bhreathnaigh muid ar dhóigheanna a ndeachaigh na hathruithe sa reiligiún le linn an Reifirméisin i bhfeidhm ar Éirinn fosta. I mo shráidbhaile féin, tá trí eaglais ann; Caitliceach, Eaglais na hÉireann agus Preispitéireach. Bhreathnaigh muid ar léarscáileanna na hÉireann agus chonaic muid conas a d'athraigh na plandálacha an dóigh ar mhair daoine agus conas a thosaigh an scoilt idir Caitlicigh agus Protastúnaigh. Rinne muid fiosrúchán faoi mar a chuir Plandáil Uladh tús leis an teorainn idir Deisceart agus Tuaisceart na hÉireann. Chabhraigh sé liom tuiscint cén fáth a bhfuil an teorainn ina bac an-mhór ar an mBreathimeacht.

Bhreathnaigh muid ar stair an tsráidbhaile agus fuair muid amach cén fáth ar lonnadh daoine ann agus conas a d'athraigh sé thar am, agus conas a fuair áiteanna éagsúla ainmneacha s'acu, amhail an Bábhún, an Diamant agus Bóthar na mBalláí Buí. B'éigean dúinn taighde a dhéanamh ar an seoladh s'againn féin agus próifíl a chruthú a léiríonn ainm na sráide, an fad atá ár dteach ann agus cad é a bhí ann roimhe sin. Cónaím in árasán nuathógtha, ach fuair mé amach gur tógadh é ar thailte seanchaisleáin áit ar chónaigh manaigh sna 1400í. Tá an caisleán go fóill ann ach is teach anois é!

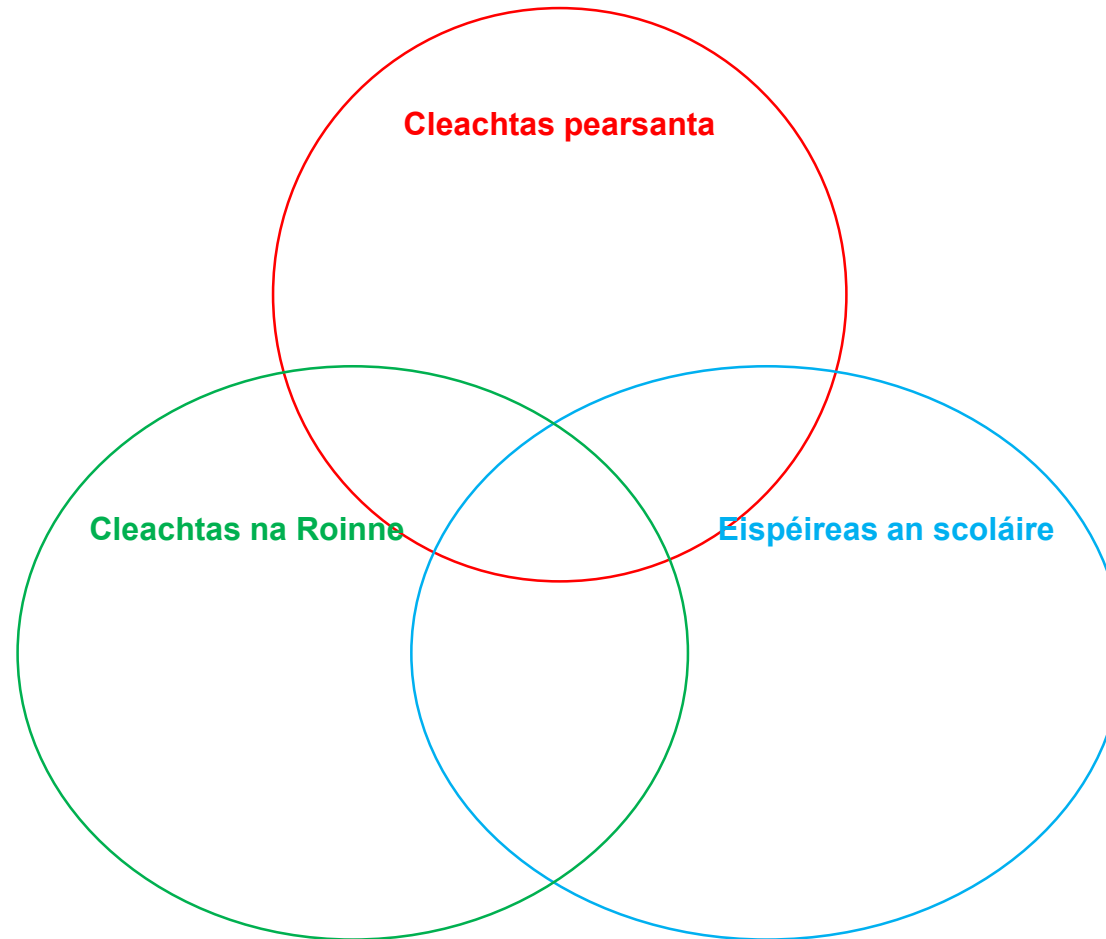
Chuir ár múinteoir muid i ngrúpaí agus thug cuid den sráidbhaile dúinn chun fógra dírithe ar thurasóirí a dhéanamh faoin stair atá le feiceáil sa chuid sin den sráidbhaile. Rinne muid físeán gairid faoin tobar reamh-Chríostaí agus faoin scéal go mbíodh Naomh Pádraig ag baisteadh daoine ansin. Sheol muid an físeán s'againn agus ár gcuid taighde chuig an múinteoir s'againn mar chuid den mheasúnú ag deireadh na bliana. Bhí scrúdú scríofa samhraidh agam agus fuair mé amach gur chabhair mhór agam na meabhairmhapaí a thaispeáin mo mhúinteoir dom cuimhneamh ar an stair uile a d'fhoghlaim mé i mbliana.



Ag Machnamh ar an bhfísghabháil scáileáin seo

Arna chur in oiriúint ó Lenses (1995) ag Brookfield

Déan machnamh ar na léargais a fuair tú ó an bhfísghabháil scáileáin seo a d'fhéadfadh tionchar a imirt ar do chleachtas trí na lionsaí seo a leanas. Is féidir go mbeadh roinnt freagraí mar an gcéanna.



Déan teagmháil linn

Oifig Riaracháin:

An tSraith Shóisearach do
Mhúinteoirí (SSM),
Ionad Oideachais
Mhuineacháin,
Cnoc an Chonnaidh,
Br. Ard Mhacha,
Co. Mhuineacháin

Oifig an Stiúrthóra:

An tSraith Shóisearach do
Mhúinteoirí (SSM),
BOOLM,
Sráid an tSéipéil,
Dún Dealgan,
Co. Lú

www.metc.ie

Má tá ceist agat gabh i dteagmháil linn ag: info@jct.ie



@JCforTeachers

@JCTHistory

Follow us on Twitter

@JCforTeachers

@JCTHistory

www.jct.ie

www.ncca.ie

www.curriculumonline.ie



An Roinn Oideachais
agus Scileanna
Department of
Education and Skills



An tSraith Shóisearach do Mhúinteoirí
JuniorCYCLE
for teachers

