

JuniorCYCLE

for teachers

Stair

Cur chuige Scoláire-
lárnach do Stair na
Sraithe Sóisearaí

2019 -2020

Físghabháil Scáileáin a
Dó



An Roinn Oideachais
agus Scileanna
Department of
Education and Skills



Tasc Measúnaithe (TM): Is tasc scríofa é a chuireann scoláirí i gcrích laistigh den cheacht. Ní mharcálann an múinteoir ranga é ach cuirtear ar aghaidh chuig Coimisiún na Scrúduithe Stáit é le haghaidh a mharcála mar chuid den scrúdú stát-teistithe sa Stair. Is é an CNCM a shonróidh an Tasc Measúnaithe agus beidh baint aige leis an bhfoghlaim ar a bhfuil an dara Measúnú Rangbhunaithe bunaithe.

Measúnuithe Rangbhunaithe (MRBnna): Is ionann Scrúduithe Rangbhunaithe agus ócáidí nuair a dhéanann an múinteoir na scoláirí a mheas agus na tasc(anna) ar leith ó Shonraíocht na Staire in úsáid. Is cóir breathnú ar an bpróiseas chun na Measúnuithe Rangbhunaithe a chur i gcrích mar chuid den teagasc agus den fhoghlaim, agus ní chun críocha measúnaithe amháin. Tugtar faoi na MRBnna laistigh d'am ranga na Staire agus cuirtear tréimhse trí seachtaine i leataobh chun iad a chur i gcrích.

Tuairisíní: Tá ceithre thuairiscín ghnóthachtála i ngach Measúnú Rangbhunaithe i Stair na Sraithe Sóisearaí: *Thar barr ar fad, Os cionn na n-ionchas, Ag teacht leis na hionchais, agus Níor chomhlíon na hionchais go fóill*. Meastar go mbeidh an obair uile a chuirtear isteach ag teacht le ceann de na ceithre thuairiscíní seo.

Gnéithe Cáilíochta: Na ráitis sna sonraíochtaí ábhar a úsáidtear chun breithiúnais a thabhairt faoi cháilíocht shaothar an scoláire d'fhonn gráid ghnóthachtála a bhronnadh le haghaidh teistiúcháin. De bhrí go bhfuil nasc dlúth idir critéir ratha agus intinní foghlama agus go bhfuil siad bunaithe ar na próisis sa seomra ranga ó lá go lá, beidh foghlaim scoláirí ina scáthán de réir a chéile ar na riachtanais atá leagtha amach sna Gnéithe Cáilíochta a úsáidtear chun críocha teistiúcháin.

Measúnú Foirmitheach: Gníomhaíochtaí measúnaithe pleanáilte a mheallann fianaise ar fhoghlaim sa seomra Staire. Áirítear iad seo ina measc, intinní foghlama agus critéir ratha a shoiléiríú, a roinnt agus a thuiscint, ceistiú éifeachtach a ghníomhachtú, aiseolas a chuireann an fhoghlaim chun cinn agus a thugann deis don mhúinteoir agus don scoláire machnamh ar an gcaoi a bhfuil an fhoghlaim ag dul chun cinn agus cinneadh a dhéanamh le chéile faoin na chéad chéimeanna eile chun torthaí rathúla a chinntiú.

Teanga le húsáid i réimse na Riachtanas Speisialta Oideachais

- Scoláirí ag a mbíonn riachtanais bhreise...
- Scoláire a mbíonn deacracht aige le . . .
- Cumas thar an gcoitiantacht
- Scoláirí CFL1 / 2 ag plé le Cláir Foghlama Leibhéal 1 / Leibhéal 2
- SLA (Samhail de Leithdháileadh Acmhainní) samhail nua i gcomhair cigireacht ar riachtanais speisialta oideachais (RSO)
- Tacaíocht Scaflála do scoláire
- D.U.F. Dearadh Uilíoch don Fhoghlaim

Intinní Foghlama: Is ráitis iad a chruthaíonn an múinteoir leis féin agus / nó leis na scoláirí a chuireann síos go soiléir ar an eolas, an tuiscint agus na scileanna stairiúla a ba chóir don scoláire a bheith ábalta a thaispeáint mar thoradh ar ghníomhaíochtaí foghlama agus teagasc. Bíonn nasc i dtólamh idir na hintinní foghlama agus toradh foghlama amháin nó níos mó i sonraíocht na Staire.

Torthaí Foghlama: ráitis sna sonraíochtaí curaclaim chun cur síos ar an eolas, tuiscint, scileanna agus luachanna a ba chóir do scoláirí a bheith in ann a léiriú i ndiaidh tréimhse foghlama.

Teagasc, foghlaim agus measúnú ilmhódach: is meascán é de réitigh theicneolaíoch cheannródaíoch, eispéiris foghlama phraiticiúla agus modheolaíochtaí straitéiseacha teagascacha. Ní amháin go mbaineann sé le teorice a theagasc; baineann sé le cleachtadh – foghlaim trí ghníomhú. Músclaíonn teagasc ilmhódach suimeanna foghlaimeora agus cuireann ar a gcumas fiosrú, ceistiú agus conclúidí a dhéanamh. Níos tábhachtaí arís, spreagann sé comhoibriú. Oibríonn foghlaimeoirí le chéile chun scileanna criticiúla a thógáil, fadhbanna a réiteach, righniú le tasc agus féinmhúinín a thógáil. Spreagann teagasc ilmhódach foghlaim fad saoil.

Critéir Ratha: ceangailte leis na hintinní foghlama agus na torthaí foghlama. An múinteoir agus / nó na scoláirí a chumann iad agus cuireann siad síos ar an gcuma a bheadh ar iarracht rathúil. Cuidíonn siad leis an múinteoir, agus leis an scoláire, breithiúnais a dhéanamh faoi cháilíocht foghlama scoláirí.

Measúnú Leanúnach: mar chuid den obair ranga, bíonn scoláirí rannpháirteach i ngníomhaíochtaí measúnaithe a bhíonn foirmitheach nó suimitheach de nádúr. Déanann múinteoirí measúnú mar chuid den chleachtas laethúil trí bhreathnú agus éisteacht agus na scoláirí i mbun tascanna, ag breathnú ar an rud atá siad a scríobh agus a dhéanamh agus trí mhachnamh a dhéanamh ar an gcaoi a bhfreagraíonn siad, a gcumann siad ceisteanna, agus a gcuireann siad ceisteanna. Baineann múinteoirí úsáid as an eolas measúnaithe seo chun cabhrú le scoláirí na chéad chéimeanna eile ina gcuid foghlama a phleanáil. Ó am go chéile, beidh an measúnú seo níos struchtúrtha agus níos foirmiúla áit a gcaithfidh múinteoirí léargas a ghabháil de dhul chun cinn scoláirí chun cinntí a dhéanamh ar phleanáil sa todhchaí agus tuairisc a dhéanamh ar dhul chun cinn. Is féidir go mbeadh tionscadail, fiosrúcháin, cásanna staidéir agus / nó teisteanna i gceist agus is féidir go dtarlódh a leithéid ag amanna ar leith i bhféilire na scoile.

Cruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair (AFMÁ) : Gheofar comhthuisicint ar chaighdeán na sraithe sóisearaí trí phlé gairmiúil a dhéanamh sna cruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair. Tugann na múinteoirí rannpháirteacha a gcuid samplaí féin d'obair scoláirí isteach agus cuireann siad a mbreithiúnais féin i gcomparáid le breithiúnais a gcomhghleacaithe, mar aon leis na samplaí anótáilte d'obair scoláirí agus sonraíochtaí a chuireann an CNCM ar fáil. Le himeacht ama, is mar thoradh ar an bpróiseas sin a gheofar tuiscint níos fearr ar na caighdeán agus a chinnteofar go ndéantar feidhmíocht scoláirí a mheas ar bhonn comhsheasmhach.

Measúnú Suimitheach: Measúnú suimitheach a bhíonn i gceist nuair a úsáidtear é chun foghlaim scoláire a mheas ag deireadh an phróisis teagaisc nó tréimhse foghlama áirithe. Is í an aidhm atá leis, achoimre a dhéanamh ar ghnóthachtáil scoláirí Staire na Sraithe Sóisearaí agus a dhearbhu cé acu a léirigh na scoláirí nó cé mhéad a léirigh siad tuiscint ar an bhfoghlaim sin trína cur i gcomparáid le critéir ratha nó le Gnéithe Cáilíochta a comhaontaíodh..


Eispéiris Foghlama: is eispéiris scoláire-lárnacha iad seo a dearadh chun cabhrú le teagasc, foghlaim agus measúnú i seomraí ranga Stair na Sraithe Sóisearaí. Is é an chéad chéim chun eispéiris foghlama spreagúla a chruthú sa seomra ranga an phríomhfhoghlaim ó aonaid foghlama na roinne a shainnithint. Ba chóir go gcuirfeadh an fhoghlaim roimhe seo bonn eolais faoi phointe tosaithe an scoláire. Ba chóir don dearadh cur síos go soiléir ar an bhfoghlaim ina mbíonn na scoláirí rannpháirteach trí intinní foghlama agus critéir ratha a úsáid, atá scríofa i dteanga atá sothuigthe ag scoláirí agus a roinntear leo. Ba chóir aird a dhíriú ar cleachtais uileghabhálacha agus eispéiris foghlama á ndearadh chun deiseanna a thabhairt do na scoláirí uile a gcuid foghlama a léiriú agus a ndúshlán a thabhairt chun an fhoghlaim a leathnú.

Aonad Foghlama: Úsáidfidh múinteoirí na torthaí foghlama a cuireadh ar fáil i Sonraíocht na Staire mar thúsphointe pleanála le haghaidh aonad foghlama. Déantar nasc leis na torthaí foghlama a chuireann síos go soiléir ar an eolas, an tuiscint agus na scileanna a ba chóir don scoláire a bheith ábalta a thaispeáint de bharr na ngníomhaíochtaí foghlama agus teagaisc san aonad sin.

Nótaí:



Comhpháirtithe i Leasú Oideachais na Sraithe Sóisearaí

 <p>An Roinn Oideachais agus Scileanna Department of Education and Skills</p>	 <p>NCCA</p>	 <p>Coimisiún na Scrúduithe Stáit State Examinations Commission</p>	<p>An tSraith Shóisearach do Mhúinteoirí</p>  <p>JuniorCYCLE for teachers</p>
Forbhreathnú			
<p>Is í an Chigireacht an rannóg sa Roinn Oideachais agus Scileanna atá freagrach as bun scoileanna, iar-bhunscoileanna agus ionaid oideachais a mheas. Mar chuid dá cuid oibre, áirítear foilsiú tuairiscí ar chigireachtaí ábhar agus ar Chigireachtaí na Scoile Uile.</p>	<p>The Is foras reachtúil de chuid na Roinne Oideachais agus Scileanna é an Chomhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta (CNM).</p>	<p>Tá Coimisiún na Scrúduithe Stáit freagrach as forbairt, measúnú, creidiúnú agus deimhniú a dhéanamh ar scrúduithe dara leibhéal Stát na hÉireann lena n-áirítear an tSraith Shóisearach agus an Ardeistiméireacht. Is foras poiblí neamhroinne é Coimisiún na Scrúduithe Stáit faoi choimirce na Roinne Oideachais agus Scileanna.</p>	<p>Is sainseirbhís tacaíochta um Fhorbairt Ghairmiúil Leanúnach (FGL) de chuid na Roinne Oideachais agus Scileanna í an tSraith Shóisearach do Mhúinteoirí (SSM). Is í an fheidhm atá aici tacú le scoileanna agus iad ag cur i bhfeidhm an Chreata nua don tSraith Shóisearach (2015) trí FGL oiriúnach ar ardchaighdeán a sholáthar do cheannairí scoile agus do mhúinteoirí agus trí acmhainní éifeachtacha teagaisc agus foghlama a chur ar fáil.</p>
Príomhfhoilseacháin			
<p>Ag Breathnú ar an Scoil Againne Clár Céimithe</p>	<p>Creat don tSraith Shóisearach (2015). Sonraíocht Staire na Sraithe Sóisearaí (2017) Treoirínte Measúnaithe Staire na Sraithe Sóisearaí (2018)</p>	<p>Tascanna Measúnaithe. Páipéir Scrúdaithe Shamplacha. Leabhráin Treoirínte maidir le Tascanna Measúnaithe a chur i gcrích.</p>	<p>Tacaí FGL. Seimineáir Ghréasáin Tacaí Pleanála.</p>
Seoladh Gréasáin			
<p>https://www.education.ie/ga/An-Roinn/Bainist%C3%ADocht-Eagar/Cigireacht-.html</p>	<p>https://curriculumonline.ie/Junior-cycle/Junior-Cycle-Subjects/History?lang=ga-ie</p>	<p>https://www.examinations.ie/?l=ir&mc=ex&sc=jc</p>	<p>https://www.jct.ie/leagangaeilge/history/history_ga</p>
Nasc-Chód MF			
			

Cur chuige ón CNCM chun torthaí foghlama staire a comhthathú



Cuireann sonraíocht do Stair na Sraithe Sóisearaí torthaí foghlama i láthair i dtí shnáithe:

Snáithe 1: Nádúr na Staire

Snáithe 2: Stair na hÉireann

Snáithe 3: Stair na hEorpa agus An Domhan Mór

Is snáithe foirmithe é **Snáithe 1**, a chabhraíonn le scoláirí coincheapa a fhiosrú, scileanna a chleachtadh agus machnamh ar na luachanna agus ar na meonta a chuireann eolais faoi dhisciplín na staire agus obair an staraí.

Is snáithe aontach é fosta **Snáithe 1**, inar féidir na torthaí foghlama a bhaint amach ach dul i ngleic leis an gcomhthéacs i Snáitheanna 2 agus 3 ó thaobh pearsantachtaí, cásanna agus imeachtaí ó stair na hÉireann, na hEorpa agus an domhain mhóir.

Mar sin de, tá na torthaí foghlama i Snáithe 1 in ainm a bheith fite tríd an bhfiosrúchán a dhéanann scoláire ar na torthaí foghlama i Snáitheanna 2 agus 3, a bhaineann go díreach le himeachtaí, cásanna, téamaí agus pearsantachtaí staire. Is féidir go mbeadh an mhionsamhail seo úsáideach chun nádúr comhtháite na dtorthaí foghlama a thuiscint. Is féidir le múinteoirí tarraingt as roinnt torthaí foghlama ó shnáitheanna éagsúla, agus eispéiris foghlama a chruthú bunaithe orthu sin. Tugann solúbthacht na dtorthaí foghlama deis do mhúinteoirí breithiúnas gairmiúil s'acu féin a úsáid chun ábhar cuí comhthéacsúil nó substainteach a aimsiú is féidir le scoláirí a fhiosrú.

Mar shampla, smaoinigh conas a thabharfadh múinteoir faoin toradh foghlama a leanas ó **Shnáithe 2 (Stair na hÉireann)**: Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire: -

TF 2.5: cúisí, cúrsa agus iarmhairtí na dTrioblóidí i dTuaisceart Éireann a aithint mar aon leis an tionchar a bhí acu ar chaidreamh ThuaidhTheas agus Angla-Éireannach

Tá an toradh foghlama measartha leathan agus oscailte agus ní leagann sé síos cé na gnéithe de chúiseanna, cúrsa agus iarmhairtí na dTrioblóidí ar chóir aghaidh a thabhairt orthu. Cuirtear muinín i mbreithiúnas gairmiúil an mhúinteora a roghnú cé na gnéithe a dh'fhéadfaí a fhiosrú sa rang. Slí eile chun a aithint cén comhthéacs stairiúil is fearr a léireodh tuiscint ar an toradh foghlama seo, is ea seiceáil arbh fhéidir torthaí foghlama ábhartha eile a thabhairt chun cuimhne fosta. I dtaca leis sin, is féidir go gcuirfí san áireamh fosta na torthaí foghlama seo a leanas: **Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire -**

TF 2.6: tábhacht stairiúil na Críostaíochta ar oileán na hÉireann a phlé, lena n-áirítear an tionchar a bhí aici ar chultúr agus ar shochoaí na Luathré Críostaí

TF 2.9: an t-athrú atá tagtha ar thaithí na mban i sochoaí na hÉireann san fhichiú haois a mhíniú

TF 2.12: an tuairim gurbh deich mbliana thábhachtach ar oileán na hÉireann a bhí sna 1960idí a phlé, ag tagairt do phearsa, saincheisteanna agus eachtraí ábhartha

Spreagthach féideartha a thiocfadh fócas a thabhairt chun gnéithe de na torthaí foghlama seo a fhiosrú an t-ionchur a bhí ag Bernadette Ní Dhoibhlin (Bernadette Mhic Con Uisce i ndiaidh a pósta in 1973). A ról sna Trioblóidí.

Le cur san áireamh:

Ag machnamh duit ar na pointí a rinneadh faoi Bhernadette Ní Dhoibhlin/Mhic Con Uisce, cad é an bhaint a thiocfadh bheith ag a gairm bheatha leis na torthaí foghlama thuas? Tabhair faoi deara go mbaineann na pointí thuas le téamaí amhail:

Míshástacht na gCaitliceach le Stát Thuaisceart Éireann	Domhnach na Fola
Leithcheal	Cath Thaobh an Bhogaigh
Ceartha Sibhialta	Poblachtaigh agus Dílseoirí
Foréigean	H-Bloic agus Címí
Teannas idir Caitlicigh agus Protastúnaigh	Stailceanna Ocras
Toghcháin i dTÉ chuig parlaimint Westminster	

Is dócha go n-aithneoidh breithiúnas gairmiúil an mhúinteora na téamaí seo a bheith tábhachtach agus toradh foghlama a bhaineann leis na Trioblóidí á chíoradh. Agus an spreagthach áirithe seo a roghnú, tabhair faoi deara cá mhéad de na téamaí sin atá follasach agus ar féidir tógáil orthu chun tuiscint an scoláire a fhorbairt.

Tugtar faoi deara go dtugann na torthaí foghlama deis don teagasc naisc a dhéanamh le réimsí foghlama eile:

TF 2.6: Tábhacht an reiligiúin:	an chaoi ar fachtóirí sna Trioblóidí iad an fhéiniúlacht agus na ceangail a bhíodh ag duine
TF 2.9: Taithí na mban i sochaí na hÉireann:	A thuiscint gurbh í an Doibhlineach an bhean is óige a toghadh riamh chuig Westminster (curiarracht a mhair go dtí 2015)
TF 3.12: Tábhacht na 1960í	conas a bhí imeachtaí i dTÉ ina gcuid de phatrún níos leithne claochlú sóisialta agus polaitiúil sna 1960í ar fud na hEorpa, na Stát Aontaithe agus an domhain mhóir

Conas a chabhraíonn an doiciméad thíos leis an bhfoghlaim in aon toradh foghlama a luaitear?

Tá an nádúr comhtháite soiléir arís nuair a úsáidtear doiciméid le linn an teagaisc amhail an t-alt seo ó dhírbeathaisnéis an Doibhlinigh ina machnaíonn sí ar an dóigh ar fhreagair na meáin nuair a toghadh í ina banfheisire Parlaiminte is óige sa stair:

‘A LUAITHE is a bhí deireadh leis an chuntas, tharraing na Meáin orm. Chun mo dheartháir agus mo dheirfiúracha a chosaint ó na Meáin, bhí mé ag fanacht ag teach m’aintín faoin tuath ag an am sin, agus Dé hAoine Aibreán 18 1969, an lá i ndiaidh an toghcháin, thuirling tuairisceoirí agus grianghrafadóirí thart ar an teach mar a bheadh beacha ag imeacht ar saithnín, ar lorg grianghraf seafóideach bréagach den Fheisire Parlaiminte ina suí ar ruga, agus a col ceathracha beaga uilig thart uirthi. Bhí dúil mhór acu i luascán sa ghairdín: b’éigean do gach duine grianghraif a fháil ina raibh ‘an Feisire Parlaiminte ar luascadh – bhí sin ar an imeartas focal is saonta a bhféadfadh aon nuachtán dara grád cuimhneamh air. Ní raibh de shuim ag na meáin ach sa phoiblíocht chleasach a bhain le bean óg aon bhliain is fiche a toghadh ina Feisire Parlaiminte. Is fíor a rá nach raibh mé anghairmiúil agus mé ag plé leis na Meáin, ach ní raibh siad garach beag ná mór. Óna dtaobh sin de, ba spól feola mé a bhí i mo réadmhaoin phoiblí agus bhí cead a gcinn acu, am ar bith lá nó oíche, cur isteach ar an rud a bhí ar siúl agamsa. Níor thuig siad cén fáth ar dhiúltaigh mé cead a bheith acu grianghraif a thógáil den Fheisire Parlaiminte ag éirí amach as an leaba ar maidin; nó an Feisire ag ithe uibheacha bruite don bhricfeasta. Níor mhian le duine ar bith acu na buncheisteanna a chur a léireodh cén fáth a dtiocfadh ‘babaí na Parlaiminte’ as scéal Thuaisceart Éireann.

Conas a spreagann an cur chuige thuas na torthaí foghlama thuas fosta?

Naisc eile a dhéanamh: **Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire -**

1.2 machnamh a dhéanamh ar shaincheisteanna móra conspóideacha sa stair ó níos mó ná peirspictíocht amháin agus plé a dhéanamh ar chúisí stairiúla na n-ábhar conspóideach sa domhan nua-aimseartha

1.4 tuiscint a léiriú ar choincheapa stairiúla ar nós foinse agus fianaise; fíoras agus tuairimíocht; claontacht agus oibiachtúlacht; cúis agus iarmhairt; athrú agus leanúnachas; am agus spás

1.5 fiosrú a dhéanamh ar phost an staraí, lena n-áirítear an chaoi a n-aimsíonn sé/sí fianaise agus a úsáideann sé/sí fianaise chun breithiúnais stairiúla a dhéanamh a d’fhéadfaí a athrú de réir mar a thiocfadh fianaise nua chun cinn

1.6 tairbhe agus teorainneacha na gcineálacha difriúla bunfhoinsí agus foinsí tánaisteacha stairiúla a phlé, cosúil le fianaise i bhfoirm scríbhinn, fianaise físe, cluasfhianaise, fianaise ó bhéal agus fianaise thadhlaigh; tuiscint a bheith aige ar thábhacht na seandálaíochta agus na teicneolaíochta nua ar fiosrú stairiúil

Pleanáil trí thorthaí foghlama a chomhthathú ó Shonraíocht Staire na Sraithe Sóisearaí: I bpéirí, roghnaigh ceist mhealltach agus réimse de thorthaí foghlama ábhartha ón tSonraíocht Staire. Lión an tábla thíos le do chomhghleacaí.

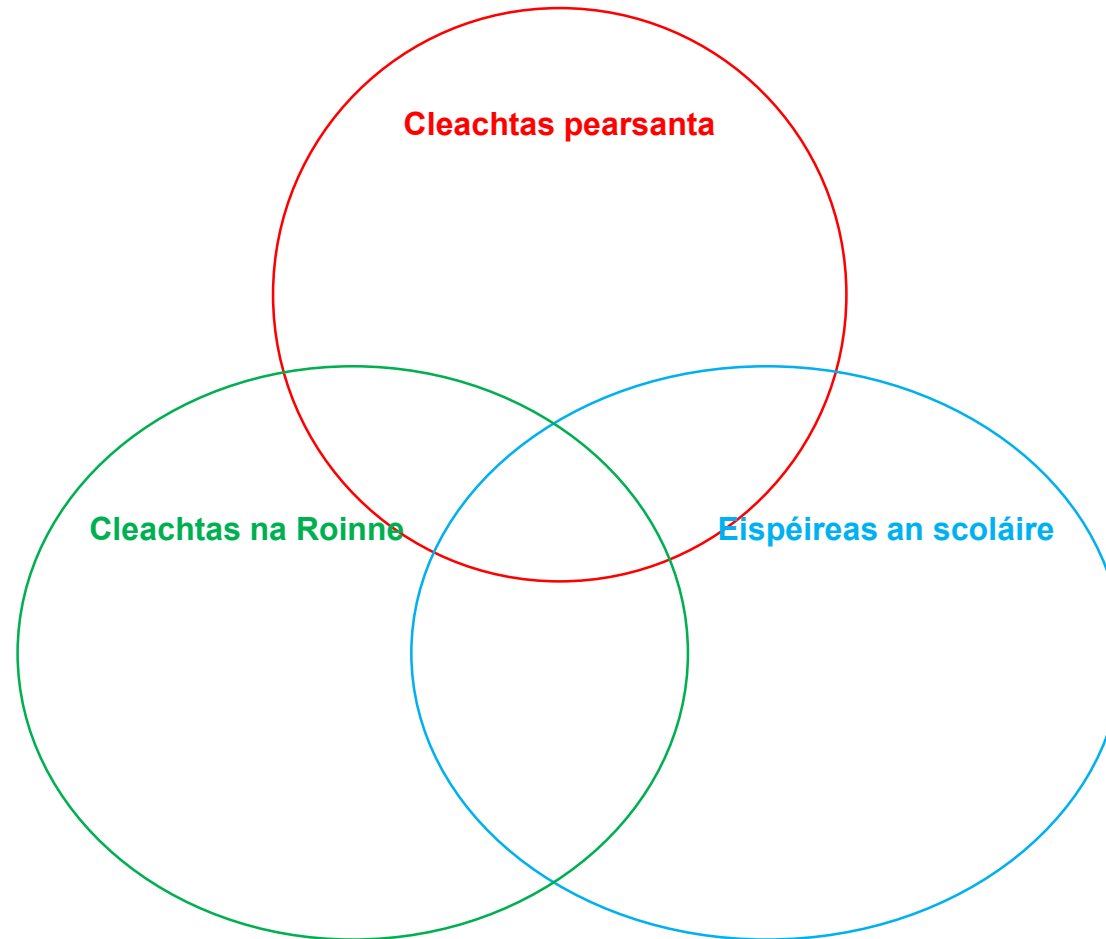


Ceist mhealltach staire: Roghnaigh ceann amháin	
Cá háit ar chónaigh daoine (áit/dáta) _____ agus cén fáth? <input type="checkbox"/>	Cé aige a raibh cumhacht i (áit/dáta) _____ agus cén fáth? <input type="checkbox"/>
Cén fáth ar chreid daoine i _____ agus conas a bhí tionchar aige ar a ngníomhartha? <input type="checkbox"/>	Cén fáth ar tharla _____ (cogadh/coimhlint)? Conas a d'imir sé tionchar ar dhaoine? <input type="checkbox"/>
Ag cur san áireamh do Scoláirí agus an Comhthéacs::	
Torthaí foghlama roghnaithe :	
An Phríomhfhoghlaim a aithint:	
Cén chaoi ar féidir eolas stairiúil a fhorbairt trí na torthaí foghlama a roghnaigh tú?	
Cén chaoi ar féidir tuisceant choincheapúil na scoláirí a fhorbairt?	
Cén chaoi ar féidir scileanna disciplín scoláirí a fhorbairt?	
Cad iad na luachanna stairiúla a d'fhéadfaí a fhorbairt?	

Ag Machnamh ar an bhfísghabháil scáileáin seo

Arna chur in oiriúint ó Lenses (1995) ag Brookfield

Déan machnamh ar na léargais a fuair tú ó an bhfísghabháil scáileáin seo a d'fhéadfadh tionchar a imirt ar do chleachtas trí na lionsaí seo a leanas. Is féidir go mbeadh roinnt freagraí mar an gcéanna.



An tSraith Shóisearach do Mhúinteoirí

Junior **CYCLE**
for teachers

Stair

Déan teagmháil linn

Oifig Riaracháin:

An tSraith Shóisearach do
Mhúinteoirí (SSM),
Ionad Oideachais
Mhuineacháin,
Cnoc an Chonnaidh,
Br. Ard Mhacha,
Co. Mhuineacháin

Oifig an Stiúrthóra:

An tSraith Shóisearach do
Mhúinteoirí (SSM),
BOOLM,
Sráid an tSéipéil,
Dún Dealgan,
Co. Lú

www.metc.ie

Má tá ceist agat gabh i dteagmháil linn ag: info@jct.ie

 @JCforTeachers

@JCTHistory

Follow us on Twitter

@JCforTeachers

@JCTHistory

www.jct.ie

www.ncca.ie

www.curriculumonline.ie



An Roinn Oideachais
agus Scileanna
Department of
Education and Skills



An tSraith Shóisearach do Mhúinteoirí

Junior **CYCLE**
for teachers