

## Ag Nascadh Stair na Sraithe Sóisearaí le Cláir Foghlama Leibhéal 2

Torthaí Foghlama Leibhéal 2

Sonraíocht Curaclaim na Sraithe Sóisearaí:  
Naisc Mholta doThorthaí Foghlama

Gnéithe de na hAonaid Tosaíochta Foghlama		Torthaí Foghlama Leibhéal 2		Sonraíocht Curaclaim na Sraithe Sóisearaí: Naisc Mholta doThorthaí Foghlama	
Cumarsáid agus Litearthacht	Labhairt go cuí le haghaidh cuspoirí éagsúla agus aird mar éisteoir a thaispeánt	1.1 Éisteacht chun eolas a fháil a bhaineann le níos mó ná rogha amháin, m.sh. éisteacht le fógraí a bhaineann le scoil, amchlár labhartha a úsáid chun am teacht isteach agus am imeachta traenach a fháil	1.6 Tairbhe agus teorainneacha na gceineálacha difriúla bunhoinsí agus foinsí tánaisteacha stairiúla a phlé, cosúil le fianaise i bhfoirm scríbhinn, fianaise fise, cluasthianaise, fianaise ó bhéal agus fianaise thadhach; tuiscint ar thábhacht na seandálaíochta agus na teicneolaíochta nua ar fhiosrú stairiúil	3.6 Fiosrú a dhéanamh ar bheatha agus ar bhás sna meánaoiseanna	1.7 Breithiúnais stairiúla a dhéanamh bunaithe ar fhianaise faoi phearsa, saincheisteanna agus eachtraí san am atá thart, ag léiriú feasachta maidir le tábhacht stairiúil
		1.2 Ceisteanna a chur chun eolas a fháil, m.sh. dátaí/praghsanna a sheiceáil (aghaidh le haghaidh agus ar an teiléafón), béile a chur in áirítear ar an teiléafón	1.7 Breithiúnais stairiúla a dhéanamh bunaithe ar fhianaise faoi phearsa, saincheisteanna agus eachtraí san am atá thart, ag léiriú feasachta maidir le tábhacht stairiúil	2.11 Naisc a dhéanamh idir stair phearsanta, áitiúil nó stair mhuintire agus phearsana, saincheisteanna agus eachtraí náisiúnta agus/nó idirnáisiúnta	2.8 Cur síos a dhéanamh ar thionchar an chogaidh ar shaol mhuintir na hÉireann, ag tagairt don Chéad Chogadh Domhanda nó don Dara Chogadh Domhanda
	1.3 Tuairimí pearsanta, fíricí agus mothúcháin a chur in iúl, mar is cuí, m.sh. tuairim a chur in iúl faoi chlár teilifíse, nuacht ón deireadh seachtaine a bhí acu a chur in iúl	1.4 Tuairimí pearsanta, fíricí agus mothúcháin a chur in iúl, mar is cuí, m.sh. tuairim a chur in iúl faoi chlár teilifíse, nuacht ón deireadh seachtaine a bhí acu a chur in iúl	1.5 Eolas tábhachtach a aimsiú i bhfoirmeacha éagsúla scríbhneoireachta, m.sh. eolas forasach a aimsiú i bhfoirmeacha/mbillí, amanna agus dátaí coinnithe, biachláir, amchlár, nuachtáin	1.6 Tairbhe agus teorainneacha na gceineálacha difriúla bunhoinsí agus foinsí tánaisteacha stairiúla a phlé, cosúil le fianaise i bhfoirm scríbhinn, fianaise fise, cluasthianaise, fianaise ó bhéal agus fianaise thadhach; tuiscint ar thábhacht na seandálaíochta agus na teicneolaíochta nua ar fhiosrú stairiúil	1.5 Fiosrú a dhéanamh ar phost an staraí, lena n-áirítear an chaoi a n-aimsíonn sé/sí fianaise agus a úsáideann sé/sí fianaise
	1.5 Páirt a ghlacadh i gcumarsáid phraiticiúil, fhoirmiúil agus neamhfhoirmiúil, m.sh. agallamh nó cruinniú tuismitheoirí múinteoirí, agallamh le piaraí ar thopaicí is spéis leo, ag comhrá agus iad amuigh le cairde, ag fógairt rudaí ar idirchum na scoile	1.6 Foirmeacha éagsúla scríbhneoireachta agus téacs a léirmhíniú, comharthaí agus siombailí sóisialta san áireamh, m.sh. fomáidí comónta billí, biachláir, foirmeacha, amchlár, comharthaí bóthair agus comharthaí eile, treoracha simplí ullmhaithe bia (ubh a fhuicadh, ceapaire a dhéanamh, cupán tae a dhéanamh), píosa gearr scríbhneoireachta atá ábhartha go pearsanta	1.18 Cúig abairt ar a laghad a scríobh/a chlósscríobh ionas go gcuirtear brí nó eolas in iúl, m.sh. cruinniú a eagrú le cara, treoracha a thabhairt	1.5 Fiosrú a dhéanamh ar phost an staraí, lena n-áirítear an chaoi a n-aimsíonn sé/sí fianaise agus a úsáideann sé/sí fianaise	3.1 Inscrúdú a dhéanamh ar shaol daoine i saoránacht ársa nó mheánaoiseach dá rogha féin agus míniú a thabhairt ar an gcaoi ar rannchuidigh gníomhartha agus/nó éachtaí na saoránachta sin le stair na hEorpa agus/nó stair an domhain mhóir
	1.6 Éist le réimse scéalta agus freagra a thabhairt orthu	1.14 Foirmeacha éagsúla scríbhneoireachta agus téacs a léirmhíniú, comharthaí agus siombailí sóisialta san áireamh, m.sh. fomáidí comónta billí, biachláir, foirmeacha, amchlár, comharthaí bóthair agus comharthaí eile, treoracha simplí ullmhaithe bia (ubh a fhuicadh, ceapaire a dhéanamh, cupán tae a dhéanamh), píosa gearr scríbhneoireachta atá ábhartha go pearsanta	1.21 Réimse foirmeacha éagsúla scríbhneoireachta a úsáid le bheith in oiriúint don fheidhm agus don lucht léitheoireachta, m.sh. seic a chomhlánú, foim shimplí a chomhlánú, iontráil dialainne a scríobh	1.4 Tuiscint a léiriú ar choincheapa stairiúla ar nós <i>foinse agus fianaise; fíoras agus tuairimíocht; claontacht agus oibachtúlacht; cúis agus iarmhairt; athrú agus leanúnachas; am agus spás</i>	2.6 Tábhacht stairiúil na Críostaíochta ar oileán na hÉireann a phlé, lena n-áirítear an tionchar a bhí aici ar chultúr agus ar shocháil na Luathré Críostaí
	Léitheoireacht a dhéanamh chun buneolas a fháil	1.15 Eolas tábhachtach a aimsiú i bhfoirmeacha éagsúla scríbhneoireachta, m.sh. eolas forasach a aimsiú i bhfoirmeacha/mbillí, amanna agus dátaí coinnithe, biachláir, amchlár, nuachtáin	1.22 Páirt a ghlacadh i dtaibhíú nó i gcur i láthair, m.sh. píosa gearr drámaíochta a chur in iúl le haghaidh do dhaoine sa rang, damhsa nó ceol a chur i láthair do thuismitheoirí	1.5 Fiosrú a dhéanamh ar phost an staraí, lena n-áirítear an chaoi a n-aimsíonn sé/sí fianaise agus a úsáideann sé/sí fianaise	3.1 Inscrúdú a dhéanamh ar shaol daoine i saoránacht ársa nó mheánaoiseach dá rogha féin agus míniú a thabhairt ar an gcaoi ar rannchuidigh gníomhartha agus/nó éachtaí na saoránachta sin le stair na hEorpa agus/nó stair an domhain mhóir
Réimse foirmeacha scríbhneoireachta a úsáid chun tuairimí a chur in iúl	1.16 Foirmeacha éagsúla scríbhneoireachta agus téacs a léirmhíniú, comharthaí agus siombailí sóisialta san áireamh, m.sh. fomáidí comónta billí, biachláir, foirmeacha, amchlár, comharthaí bóthair agus comharthaí eile, treoracha simplí ullmhaithe bia (ubh a fhuicadh, ceapaire a dhéanamh, cupán tae a dhéanamh), píosa gearr scríbhneoireachta atá ábhartha go pearsanta	1.24 Píosa oibre a chur i gcomhair taispeántais	1.5 Fiosrú a dhéanamh ar phost an staraí, lena n-áirítear an chaoi a n-aimsíonn sé/sí fianaise agus a úsáideann sé/sí fianaise	1.4 Tuiscint a léiriú ar choincheapa stairiúla ar nós <i>foinse agus fianaise; fíoras agus tuairimíocht; claontacht agus oibachtúlacht; cúis agus iarmhairt; athrú agus leanúnachas; am agus spás</i>	
Ealaíona mothúcháin a úsáid chun cumarsáid a dhéanamh	1.17 Cúig abairt ar a laghad a scríobh/a chlósscríobh ionas go gcuirtear brí nó eolas in iúl, m.sh. cruinniú a eagrú le cara, treoracha a thabhairt	1.29 Teicneolaíocht a úsáid chun cumarsáid a dhéanamh le linn gníomhaíochta le daoine eile	1.5 Fiosrú a dhéanamh ar phost an staraí, lena n-áirítear an chaoi a n-aimsíonn sé/sí fianaise agus a úsáideann sé/sí fianaise	2.6 Tábhacht stairiúil na Críostaíochta ar oileán na hÉireann a phlé, lena n-áirítear an tionchar a bhí aici ar chultúr agus ar shocháil na Luathré Críostaí	
Teicneolaíochtaí oiriúnacha a úsáid i gcomhair réimse críocha	1.18 Cúig abairt ar a laghad a scríobh/a chlósscríobh ionas go gcuirtear brí nó eolas in iúl, m.sh. cruinniú a eagrú le cara, treoracha a thabhairt	1.35 Rochtain a fháil ar réimse suíomhanna gréasáin, m.sh. scoilnet, suíomhanna gréasáin a bhfuil spéis phearsanta ag an scoláire iontu	1.5 Fiosrú a dhéanamh ar phost an staraí, lena n-áirítear an chaoi a n-aimsíonn sé/sí fianaise agus a úsáideann sé/sí fianaise	3.7 Suntas a thabhairt do na hathruithe a tharla i réimse na n-ealaíon agus na heolaíochta, agus béim ar leith ar thábhacht na hAthbheochana	
Uimhearthacht	Feasacht faoi uimhreas a fhorbairt	2.8 Uimhreacha suas le 100 a aithint in N, m.sh. an méid náideanna i ndeicheanna, céadta a bheith ar eolas	1.29 Teicneolaíocht a úsáid chun cumarsáid a dhéanamh le linn gníomhaíochta le daoine eile	1.8 Tuairisc a dhéanamh ar stór fianaise stairiúil cosúil le músaem, leabharlann, ionad oidhreacht, cartlann nó taispeántas digiteach nó cartlann nó taispeántas eile	
	Feasacht faoi fhad agus achar a fhorbairt	2.23 Foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar na haonaid faid agus achair, m.sh. cilliméadair, méadair, ceintiméadair	1.35 Rochtain a fháil ar réimse suíomhanna gréasáin, m.sh. scoilnet, suíomhanna gréasáin a bhfuil spéis phearsanta ag an scoláire iontu	1.8 Tuairisc a dhéanamh ar stór fianaise stairiúil cosúil le músaem, leabharlann, ionad oidhreacht, cartlann nó taispeántas digiteach nó cartlann nó taispeántas eile	
	Feasacht spáis a fhorbairt	2.24 Na haonaid faid agus achair a shainiú, ar mhéadarshlat agus ar mhiosúr	1.36 Eolas i gcomhair tionscadail a aimsiú ar an ngréasán	3.4 Plé a dhéanamh ar phríomhchúisí agus ar chúrsa an Chéad Chogaidh Domhanda nó an Dara Chogadh Domhanda agus an tionchar láithreach agus fadtéamach a bhí ag cogadh ar dhaoine agus ar thíortha	1.8 Tuairisc a dhéanamh ar stór fianaise stairiúil cosúil le músaem, leabharlann, ionad oidhreacht, cartlann nó taispeántas digiteach nó cartlann nó taispeántas eile
	Sonraí a úsáid i gcomhair réimse críocha éagsúla	2.25 Rialóir a úsáid chun faid dhifriúla línte a tharraingt agus a thomhas	2.39 Modhanna bunúsacha chun sonraí a bhailiú a shainiú, m.sh. leatháin taifid, córas scóir	1.10 Tuiscint chróineolaíoch a léiriú trí línte ama a chur i gcomhair agus a choinneáil de na pearsana, saincheisteanna agus eachtraí ionas gur léidir iad a aimsiú de réir mar a tháinig siad chun cinn sna tréimhsí staire áirithe.	1.8 Tuairisc a dhéanamh ar stór fianaise stairiúil cosúil le músaem, leabharlann, ionad oidhreacht, cartlann nó taispeántas digiteach nó cartlann nó taispeántas eile
	Cruthanna a úsáid clúbanna	2.32 Foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar threo, m.sh. deiseal, tuathal, cothrománach, ceatingearach	2.42 Léirithe bunúsacha a chur le chéile chun sonraí le dhá chrítear a chur in iúl, m.sh. pictegram/barrachairt a tharraingt	1.10 Tuiscint chróineolaíoch a léiriú trí línte ama a chur i gcomhair agus a choinneáil de na pearsana, saincheisteanna agus eachtraí ionas gur léidir iad a aimsiú de réir mar a tháinig siad chun cinn sna tréimhsí staire áirithe.	1.8 Tuairisc a dhéanamh ar stór fianaise stairiúil cosúil le músaem, leabharlann, ionad oidhreacht, cartlann nó taispeántas digiteach nó cartlann nó taispeántas eile
	Feasacht ama a fhorbairt	2.33 Léarscáil shimplí a úsáid chun suíomh ar leith a aimsiú	2.43 Labhairt faoi eolas nó é a phlé ó shonraí bunúsacha, m.sh. pictegram, barrachairt nó treoghráf	1.10 Tuiscint chróineolaíoch a léiriú trí línte ama a chur i gcomhair agus a choinneáil de na pearsana, saincheisteanna agus eachtraí ionas gur léidir iad a aimsiú de réir mar a tháinig siad chun cinn sna tréimhsí staire áirithe.	1.8 Tuairisc a dhéanamh ar stór fianaise stairiúil cosúil le músaem, leabharlann, ionad oidhreacht, cartlann nó taispeántas digiteach nó cartlann nó taispeántas eile
	Feasacht ama a fhorbairt	2.35 An fad idir dhá áit ar léarscáil a ríomh	2.45 Líne a roinnt in dhá mhírleá chomhroma gan tomhas a dhéanamh, m.sh. trí fhilleadh a dhéanamh	1.10 Tuiscint chróineolaíoch a léiriú trí línte ama a chur i gcomhair agus a choinneáil de na pearsana, saincheisteanna agus eachtraí ionas gur léidir iad a aimsiú de réir mar a tháinig siad chun cinn sna tréimhsí staire áirithe.	1.8 Tuairisc a dhéanamh ar stór fianaise stairiúil cosúil le músaem, leabharlann, ionad oidhreacht, cartlann nó taispeántas digiteach nó cartlann nó taispeántas eile
	Feasacht ama a fhorbairt	2.39 Modhanna bunúsacha chun sonraí a bhailiú a shainiú, m.sh. leatháin taifid, córas scóir	2.53 Lá nó dáta áirithe ar fhéilire nó ar chlár ama a aimsiú, m.sh. mo lá breithe	1.10 Tuiscint chróineolaíoch a léiriú trí línte ama a chur i gcomhair agus a choinneáil de na pearsana, saincheisteanna agus eachtraí ionas gur léidir iad a aimsiú de réir mar a tháinig siad chun cinn sna tréimhsí staire áirithe.	1.8 Tuairisc a dhéanamh ar stór fianaise stairiúil cosúil le músaem, leabharlann, ionad oidhreacht, cartlann nó taispeántas digiteach nó cartlann nó taispeántas eile
	Feasacht ama a fhorbairt	2.42 Léirithe bunúsacha a chur le chéile chun sonraí le dhá chrítear a chur in iúl, m.sh. pictegram/barrachairt a tharraingt	2.54 Míonna nó gníomhaíochtaí a mheaitseáil lena gcuid séasúr, m.sh. pictiúr de na séasúir a mheaitseáil leis na míonna cuí	1.10 Tuiscint chróineolaíoch a léiriú trí línte ama a chur i gcomhair agus a choinneáil de na pearsana, saincheisteanna agus eachtraí ionas gur léidir iad a aimsiú de réir mar a tháinig siad chun cinn sna tréimhsí staire áirithe.	1.8 Tuairisc a dhéanamh ar stór fianaise stairiúil cosúil le músaem, leabharlann, ionad oidhreacht, cartlann nó taispeántas digiteach nó cartlann nó taispeántas eile
	Feasacht ama a fhorbairt	2.43 Labhairt faoi eolas nó é a phlé ó shonraí bunúsacha, m.sh. pictegram, barrachairt nó treoghráf		1.10 Tuiscint chróineolaíoch a léiriú trí línte ama a chur i gcomhair agus a choinneáil de na pearsana, saincheisteanna agus eachtraí ionas gur léidir iad a aimsiú de réir mar a tháinig siad chun cinn sna tréimhsí staire áirithe.	1.8 Tuairisc a dhéanamh ar stór fianaise stairiúil cosúil le músaem, leabharlann, ionad oidhreacht, cartlann nó taispeántas digiteach nó cartlann nó taispeántas eile
Cúram Pearsanta	Gnásanna bia shláintiúil a fhorbairt	3.10 Cur síos a dhéanamh ar iarmhairtí aiste bia mhaith, m.sh. croí sláintiúil, cnámha láidre, craiceann glan, sláinte fiacla	3.10 Cur síos a dhéanamh ar iarmhairtí aiste bia mhaith, m.sh. croí sláintiúil, cnámha láidre, craiceann glan, sláinte fiacla	2.7 Iníuchadh a dhéanamh ar chúisí, cúrsa agus iarmhairtí an Ghorta, go náisiúnta agus go hidirnáisiúnta, agus fiosrú a dhéanamh ar thábhacht an Diaspóra Éireannaigh	
	Mothúcháin a aithint	3.12 Cur síos a dhéanamh ar iarmhairtí aiste bia mhaith, m.sh. croí sláintiúil, cnámha láidre, craiceann glan, sláinte fiacla	3.36 Gnáthmothúcháin agus na focail ghaolmhara a úsáidtear chun cur síos a dhéanamh orthu a shainiú	3.14 Patrún athraithe thar thréimhsí ama difriúla i dtéama ar leith a léiriú (cosúil le, m.sh. <i>Coireacht agus Pionós, Bia agus Deoch, Súgradh, Spórt agus Caitheamh Aimsire, Faisean agus Dreach nó Sláinte agus Leigheas</i> )	
	Cinntí pearsanta a dhéanamh	3.39 Mothúcháin daoine eile a aithint, m.sh. eolas faoi cad a chuireann trí chéile é/i, feasacht go bhféadfadh sé go mbeadh daoine eile sa seomra trí chéile má tá tusa trí chéile	3.42 Cur síos a dhéanamh ar an gcaoi atá nasc idir luachanna agus cinntí a dhéanamh i réimse cásanna, m.sh. cuimhnigh ar phiarbhrú, iarmhairtí féideartha, eolas iontaofa a bheith aqat, staid fhisiceach/mhothúcháin, ionchais shóisialta	3.43 Liosta a dhéanamh de na rudaí agus daoine a d'fhéadfadh tionchar a imirt ar chinnteoireacht	1.1 Ionbhá stairiúil a chothú trí fhéachaint ar dhaoine, ar shaincheisteanna agus ar eachtraí ar thábhacht trasna orthu ina staidéar ar an am atá thart i gcomhthéacs na tréimhse sin sa stair
	Feasacht ama a fhorbairt	3.45 Iarmhairtí cinntí a rinneadh a fhiosrú, a fhad is atáthar á gcur i bhfeidhm agus nuair a chuirtear i gcrích iad aron, m.sh. stad den chaitheamh, meáchan a chailleadh, airgead a shábháil	4.2 Cásanna ina labhraíonn daoine ar shlí dhifriúil aq brath ar an lucht éisteachta a shainiú, m.sh. piaraí, múinteoirí, tuismitheoirí, daoine fásta eile	3.9 Saol i dtír fhaisteach amháin agus i dtír chumannach amháin	1.1 Ionbhá stairiúil a chothú trí fhéachaint ar dhaoine, ar shaincheisteanna agus ar eachtraí ar thábhacht trasna orthu ina staidéar ar an am atá thart i gcomhthéacs na tréimhse sin sa stair
Ag Maireachtáil i bPobal	Caidrimh dhearfacha a chothú	4.3 Bealaí ina bhféadann maslaithe agus magadh a bheith mailleach duit féin agus do dhaoine eile a liostú	4.4 Bealaí inar mhaith leis go gcaithfí leis a aithint/liostú	2.7 Iníuchadh a dhéanamh ar chúisí, cúrsa agus iarmhairtí an Ghorta, go náisiúnta agus go hidirnáisiúnta, agus fiosrú a dhéanamh ar thábhacht an Diaspóra Éireannaigh	
	Coimhlint a réiteach	4.6 Páirt a ghlacadh go comhoibríoch i ngrúpa	4.7 An tábhacht a bhaineann le meas i gcaidrimh a aithint	3.9 Saol i dtír fhaisteach amháin agus i dtír chumannach amháin san fhichiú haois a scrúdú	
	Áiseanna áitiúla a úsáid	4.11 Cur síos a dhéanamh ar chomharthaí sóirt iompar bulaíochta	4.13 Na céimeanna chun déileáil le coimhlint a aithint, m.sh. stad agus gan freagairt láithreach, éisteacht le comhairle ó dhuine fásta	4.14 Bealaí chun am saor a chaitheamh a liostú	2.7 Iníuchadh a dhéanamh ar chúisí, cúrsa agus iarmhairtí an Ghorta, go náisiúnta agus go hidirnáisiúnta, agus fiosrú a dhéanamh ar thábhacht an Diaspóra Éireannaigh
	Feasacht ama a fhorbairt	4.15 Áiteanna agus eagraíochtaí coitianta sa phobal áitiúil a shainiú		4.15 Áiteanna agus eagraíochtaí coitianta sa phobal áitiúil a shainiú	3.9 Saol i dtír fhaisteach amháin agus i dtír chumannach amháin san fhichiú haois a scrúdú
	Feasacht ama a fhorbairt	5.1 Spriocanna foghlama a shocrú, m.sh. faoi dheireadh na seachtaine seo críochnóidh mé mo leabhar	5.4 Tuairimí a chur in iúl faoin gcaoi gur léidir feidhmíocht a fheabhsú, m.sh. an chéad uair eile tabharfaidh mé níos mó ama dom féin chun an sprioc a bhaint amach	5.13 Páirt a ghlacadh in agallamh gearr, m.sh. agallamh poist bréige le múinteoir	2.7 Iníuchadh a dhéanamh ar chúisí, cúrsa agus iarmhairtí an Ghorta, go náisiúnta agus go hidirnáisiúnta, agus fiosrú a dhéanamh ar thábhacht an Diaspóra Éireannaigh
	Feasacht ama a fhorbairt	5.15 Tascanna sonracha a dhéanamh i réimse ról sa scoil, m.sh. clár tinrimh a thabhairt chuig an oifig, ábhair an tseomra ranga a chur in eagar mar is cuí	5.16 Taifead a choinneáil de na tascanna a cuireadh i gcrích i ndialann, m.sh. amanna tosaithe agus críochnaithe an tasc, cur síos a dhéanamh ar na céimeanna sa tasc	5.17 Samplaí a thabhairt de chleachtas shábháilte i dtír ionad oibre ar leith, m.sh. spéaclaí cosanta a chaitheamh sa rang miotólóireachta	1.6 Tairbhe agus teorainneacha na gceineálacha difriúla bunhoinsí agus foinsí tánaisteacha stairiúla a phlé, cosúil le fianaise i bhfoirm scríbhinn, fianaise fise, cluasthianaise, fianaise ó bhéal agus fianaise thadhach; tuiscint a bheith aige ar thábhacht na seandálaíochta agus na teicneolaíochta nua ar fhiosrú stairiúil
Ag Ullmhú don Obair	Bheith in ann spriocanna a shocrú don fhoghlaim	5.18 Gach uirlis agus trealamh a úsáid i gceart agus go sábháilte i réimse ranganna praiticiúla, m.sh. an claibín a chur ar ais ar aon leacht	5.19 Cur síos a dhéanamh ar threalamh leictreach agus é a úsáid i gceart agus go sábháilte i réimse ranganna praiticiúla, m.sh. measctóir a úsáid sa rang eacnamaíocht bhaile	3.10 Tábhacht an chinedhíothaithe a fhiosrú, lena n-áirítear cúiseanna, cúrsa agus iarmhairtí an Uileloiscthe	
	Ag réiteach do ghníomhaíocht a bhaineann le hobair	5.20 Ról a ghlacadh sa ghníomhaíocht agus tascanna a bhaineann leis an ról a aithint	5.21 Eochairfocail a bhaineann leis an ngníomhaíocht a úsáid mar is ceart	2.4 Fiosrú a dhéanamh ar theacht chun cinn agus ar thionchar an náisiúnachais agus an Aontachais in Éirinn, lena n-áirítear príomheachtraí idir 1911 agus 1923	
	Feasacht faoi shláinte agus sábháilteacht maidir le trealamh a úsáid a fhorbairt	5.22 Ról a ghlacadh sa ghníomhaíocht agus tascanna a bhaineann leis an ról a aithint	5.24 Páirt a ghlacadh sa ghníomhaíocht	5.25 An ghníomhaíocht a athbhreithniú chun a rathúlacht a mheas	3.10 Tábhacht an chinedhíothaithe a fhiosrú, lena n-áirítear cúiseanna, cúrsa agus iarmhairtí an Uileloiscthe
	Feasacht faoi shláinte agus sábháilteacht maidir le trealamh a úsáid a fhorbairt	5.23 Ról a ghlacadh sa ghníomhaíocht agus tascanna a bhaineann leis an ról a aithint	5.25 An ghníomhaíocht a athbhreithniú chun a rathúlacht a mheas		2.4 Fiosrú a dhéanamh ar theacht chun cinn agus ar thionchar an náisiúnachais agus an Aontachais in Éirinn, lena n-áirítear príomheachtraí idir 1911 agus 1923
	Feasacht faoi shláinte agus sábháilteacht maidir le trealamh a úsáid a fhorbairt	5.24 Páirt a ghlacadh sa ghníomhaíocht			2.1 An chaoi a raibh tionchar aq patrún lonnaithe agus plandála ar fhéiniúlacht oileán na hÉireann, aq tagairt do shampla amháin de phatrún lonnaithe, forbairt cathracha, mar shampla agus plandáil amháin, a aithint
	Feasacht faoi shláinte agus sábháilteacht maidir le trealamh a úsáid a fhorbairt	5.25 An ghníomhaíocht a athbhreithniú chun a rathúlacht a mheas			3.10 Tábhacht an chinedhíothaithe a fhiosrú, lena n-áirítear cúiseanna, cúrsa agus iarmhairtí an Uileloiscthe