

ATF	Gnéithe den Aonad Tosaíochta Foghlama	Torthaí Foghlama Leibhéal 2	Sonraíocht Ghaeilge na Sraithe Sóisearaí T1: Naisc Fhéideartha le Torthaí Foghlama	
Cumarsáid agus Lítearthacht	Labhairt go cuí le haghaidh cuspóirí éagsúla agus aird mar éisteoir a thaispeáint	1.1 Éisteacht chun eolas a fháil a bhaineann le níos mó ná rogha amháin, <i>m.sh. éisteacht le fógraí scoile, clár ama cainte a úsáid le ham teachta agus imeachta traenach a fháil</i>	1.2 éisteacht chun brí nó sonraí faoi leith agus argóintí comhleanúnacha a thuiscint	
		1.2 Ceisteanna a chur chun eolas a fháil, <i>m.sh. dátaí/praghsanna a sheiceáil (aghaidh ar aghaidh nó ar an bhfón), áirithint a dhéanamh le haghaidh béile ar an bhfón</i>	1.21 eolas, tuairimí agus dearchtaí a sheiceáil, a dheimhniú agus a mhalartú ag athinsint nó ag míniú míoneolais, mar is gá	
		1.3 Sraith treoracha labhartha a leanúint faoi stiúir, <i>m.sh. dul go dtí seomra na múinteoirí, an siopa áitiúil, nó oifig an phoist, breis creidmheasa a chur san fhón</i>	1.1 ábhair agus teachtaireachtaí na cumarsáide ar ghnáthluas a thuiscint 2.1 ionchur saibhir cruinn a thabhairt faoi deara sna scileanna teanga uile agus eiseamláirí den dea-úsáid teanga a athúsáid 3.3 deiseanna úsáide teanga sa phobal teanga a thapú 1.15 comhrá a fhorbairt agus smaointe pearsanta a leathnú amach ar réimse leathan ábhar 1.23 smaointe a bhaineann le heispéiris phearsanta a mhíniú le samplaí agus/nó le hargóintí cuí chun dul i bhfeidhm ar dhuine 1.19 páirt ghníomhach a ghlacadh i gcomhráite (obair ghrúpa san áireamh) ag fiosrú, ag ceistiú agus ag forbairt tuairimí pearsanta agus ag freagairt go cuí le linn an chomhrá 1.20 idirghníomhú go muiníneach agus go cuí i suíomhanna difriúla agus ar mhaithe le spriocanna éagsúla 1.25 déileáil le deacrachtaí tuisceana ar mhaithe le cumarsáid a choimeád sa siúl	
	Iompar neamhbhriathartha a úsáid chun teachtaireacht a chur in iúl	1.4 Tuairimí pearsanta, fíricí agus mothúcháin a chur in iúl mar is cuí <i>m.sh. tuairim a chur in iúl faoi chlár teilifíse, nuacht ón deireadh seachtaine a insint</i>	1.5 Páirt a ghlacadh i gcumarsáid phraiticiúil, fhoirmiúil agus neamhfoirmiúil, <i>m.sh. agallamh nó cruinniú tuismitheora múinteora, agallamh le piaraí ar ábhar a bhaineann le spéis, ag comhrá agus tú amuigh le cairde, fógraí a dhéanamh ar idirchum na scoile</i>	1.1 ábhair agus teachtaireachtaí na cumarsáide ar ghnáthluas a thuiscint 1.15 comhrá a fhorbairt agus smaointe pearsanta a leathnú amach ar réimse leathan ábhar
		1.6 Éist le réimse scéalta agus freagra a thabhairt orthu	1.7 úsáid a bhaint as raon straitéisí léitheoireachta, straitéisí dí-chódaithe san áireamh 1.18 a stór focal pearsanta agus stór focal comhaimseartha ar ábhar ginearálta agus ábhar ar spéis leis féin a fhorbairt agus a shaibhriú	
	Léitheoireacht chun eolas bunúsach a fháil	1.10 Freagra a thabhairt ar chomharthaí a fheictear sa ghnáthshaoil laethúil, <i>m.sh. comharthaí bóthair, comharthaí tráchta, ábhair ghuaiseacha</i>	1.12 Gnáthfhocail a úsáidtear go coitianta agus atá ábhartha go pearsanta a léamh, <i>m.sh. liosta rudaí a bhaineann le spéis phearsanta/spóirt/caitheamh aimsire a léamh, ainmneacha daoine sa teaghlach</i>	1.10 léiriú ar thaitneamh a bhaint as raon leathan téacsanna* ábhartha dílse chun cumas léitheoireachta a fhorbairt
		1.11 Rialacha simplí agus gnásanna téacs a thacaíonn leis an mbrí a úsáid, <i>m.sh. stop ag lánstad</i>	1.15 Eolas tábhachtach a aimsiú i bhfoirmeacha éagsúla scríbhneoireachta, <i>m.sh. eolas fíorasach a aimsiú i bhfoirmeacha/mbillí, amanna agus dátaí coinnithe, biachláir, amchláir, nuachtáin</i>	1.30 gnásanna na scríbhneoireachta m.sh litriú, poncaíocht, a aithint agus a úsáid 2.6 litriú agus poncaíocht chruinn a aithint agus a úsáid
		1.13 Réimse straitéisí léitheoireachta a úsáid, <i>m.sh. leideanna, comhthéacs, fuaim, tuar agus díchódú</i>	1.16 Réimse foirmeacha scríbhneoireachta a úsáid le bheith in oiriúint don fheidhm agus don lucht léitheoireachta, <i>m.sh. seic a chomhlánú, foirm shimplí a chomhlánú, iontráil dialainne a scríobh</i>	1.8 dul i ngleic go criticiúil le raon leathan téacsanna Gaeilge ag úsáid stór focal agus teanga chuí
		1.14 Réimse foirmeacha scríbhneoireachta a úsáid, <i>m.sh. leideanna, comhthéacs, fuaim, tuar agus díchódú</i>	1.17 Nótaí agus teachtaireachtaí atá de dhíth i dtascanna simplí a scríobh/a chlósscríobh, <i>m.sh. seoladh ar chlúdach litreach</i>	1.7 úsáid a bhaint as raon straitéisí léitheoireachta, straitéisí dí-chódaithe san áireamh
	Réimse foirmeacha scríbhneoireachta a úsáid chun tuairimí a chur in iúl	1.18 Cúig abairt ar a laghad a scríobh/a chlósscríobh ionas go gcuirtear brí nó eolas in iúl, <i>m.sh. cruinniú a eagrú le cara, treoracha a thabhairt</i>	1.19 Príomhrialacha na scríbhneoireachta a úsáid mar is cuí, <i>m.sh. ceannlitreacha agus lánstadanna a úsáid</i>	1.26 téacsanna* pearsanta agus foirmeálta, cruthaitheacha agus ilmhódacha san áireamh, a chruthú i réimse de stíleanna, réimeanna teanga, ag úsáid teanga agus stór focal cuí agus tuiscint á léiriú ar lucht a léite 1.28 úsáid a bhaint as scileanna eagarthóireachta mar chuid de phróiseas na scríbhneoireachta, dréachtú agus athdhréachtú san áireamh
		1.20 Réimse patrún litríthe a úsáid, <i>m.sh. 'ing' a chur le focal - litir a chailleadh, a dhúbláil nó athrú ar bith</i>	1.21 Réimse foirmeacha éagsúla scríbhneoireachta a úsáid le bheith in oiriúint don fheidhm agus don lucht léitheoireachta, <i>m.sh. seic a chomhlánú, foirm shimplí a chomhlánú, iontráil dialainne a scríobh</i>	1.30 gnásanna na scríbhneoireachta m.sh litriú, poncaíocht, a aithint agus a úsáid 2.6 litriú agus poncaíocht chruinn a aithint agus a úsáid
		1.22 Páirt a ghlacadh i dtaibhiú nó i gcur i láthair, <i>m.sh. píosa gearr drámaíochta a chur i láthair do dhaoine sa rang, damhsa nó ceol a chur i láthair do thuismitheoirí</i>	1.23 Réimse íomhánna a chruthú trí ábhair éagsúla a úsáid	1.14 téacsanna ó bhéal a chruthú agus a chur i láthair mar dhuine aonair agus/nó mar bhall de ghrúpa 1.20 idirghníomhú go muiníneach agus go cuí i suíomhanna difriúla agus ar mhaithe le spriocanna éagsúla 2.4 an réim chuí teanga a úsáid don ócáid, spriocghrúpa nó cineál cumarsáide 2.9 tionscnaimh/cuir i láthair ó bhéal a dhéanamh ar ghnéithe de bheochultúr na Gaeilge
Ealaíona mothúcháin a úsáid chun cumarsáid a dhéanamh	1.23 Réimse íomhánna a chruthú trí ábhair éagsúla a úsáid	1.24 Píosa oibre a chruthú i gcomhair taispeántais	1.27 úsáid sholúbtha, chruthaitheach, spráíúil a bhaint as an teanga 1.27 úsáid sholúbtha, chruthaitheach, spráíúil a bhaint as an teanga	
	1.24 Píosa oibre a chruthú i gcomhair taispeántais	1.25 Éist le réimse ceoil agus freagairt dó trí smaointe agus mothúcháin a phlé, <i>m.sh. amhránaí is fearr agus an fáth go dtainníonn a chuid ceoil leis</i>	1.31 píosaí scríofa a chruthú agus a roinnt i bhformáidí éagsúla ag baint úsáide as teicneolaíochtaí digiteacha 2.8 gné(ithe) de chultúr na Gaeilge a roghnú agus taighde a dhéanamh uirthi agus í a chur i láthair ar shlí nuálach chruthaitheach 1.29 freagairt phearsanta do théacsanna* ag léiriú tuiscint chriticiúil ar stíl, ábhar, tuin, íomhánna an téacs	
Teicneolaíochtaí oiriúnacha a úsáid i gcomhair réimse críocha	1.25 Éist le réimse ceoil agus freagairt dó trí smaointe agus mothúcháin a phlé, <i>m.sh. amhránaí is fearr agus an fáth go dtainníonn a chuid ceoil leis</i>	1.26 Drámaíocht nó damhsa a úsáid chun fíorchrúsaí agus cúrsaí samhailteacha a fhiosrú	1.10 léiriú ar thaitneamh a bhaint as raon leathan téacsanna* ábhartha dílse chun cumas léitheoireachta a fhorbairt	
	1.26 Drámaíocht nó damhsa a úsáid chun fíorchrúsaí agus cúrsaí samhailteacha a fhiosrú	1.27 Trí ghnáthúsáid laethúla na teicneolaíochta a shainaithint, <i>m.sh. don fhoghlaim, don obair, agus don spraoi</i>	1.6 píosaí éisteachta a roghnú go criticiúil agus iad a roinnt ag baint úsáide as teicneolaíochtaí digiteacha 1.24 cumarsáid ó bhéal a dhéanamh ag úsáid teicneolaíochtaí digiteacha 1.31 píosaí scríofa a chruthú agus a roinnt i bhformáidí éagsúla ag baint úsáide as teicneolaíochtaí digiteacha	
	1.27 Trí ghnáthúsáid laethúla na teicneolaíochta a shainaithint, <i>m.sh. don fhoghlaim, don obair, agus don spraoi</i>	1.29 Teicneolaíocht a úsáid chun cumarsáid a dhéanamh le linn gníomhaíochta le daoine eile	1.6 píosaí éisteachta a roghnú go criticiúil agus iad a roinnt ag baint úsáide as teicneolaíochtaí digiteacha 3.7 acmhainní teanga a úsáid (foclóirí, ríomhfhoclóirí, graiméir, seiceálaithe gramadaí agus litríthe, srl.) chun cruinneas agus saibhreas teanga a bhaint amach sa labhairt agus sa scríobh	
	1.29 Teicneolaíocht a úsáid chun cumarsáid a dhéanamh le linn gníomhaíochta le daoine eile	1.35 Rochtain a fháil ar réimse suíomhanna gréasáin, <i>m.sh. scoilnet, suíomhanna gréasáin a bhfuil spéis phearsanta ag an scoláire iontu</i>	2.8 gné(ithe) de chultúr na Gaeilge a roghnú agus taighde a dhéanamh uirthi agus í a chur i láthair ar shlí nuálach chruthaitheach 2.9 tionscnaimh/cuir i láthair ó bhéal a dhéanamh ar ghnéithe de bheochultúr na Gaeilge	
Uimhearthacht	1.36 Eolas i gcomhair tionscadail a aimsiú ar an ngréasán.	1.37 Ríomhphost a sheoladh agus a oscailt	1.31 píosaí scríofa a chruthú agus a roinnt i bhformáidí éagsúla ag baint úsáide as teicneolaíochtaí digiteacha	
	1.37 Ríomhphost a sheoladh agus a oscailt	2.13 Focail chuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar theocht, <i>m.sh. te agus fuar</i>	1.12 saintearmaíocht a aithint agus a thuiscint i réimse éagsúla téacsanna agus seánraí scríbhneoireachta 1.18 a stór focal pearsanta agus stór focal comhaimseartha ar ábhar ginearálta agus ábhar ar spéis leis féin a fhorbairt agus a shaibhriú	
Uimhearthacht	2.13 Focail chuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar theocht, <i>m.sh. te agus fuar</i>	2.18 Foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar aonaid meáchain agus acmhainne, <i>m.sh. lítear, 500ml, cileagraim, graim (pictiúrtha nó coincréideach)</i>		
	2.18 Foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar aonaid meáchain agus acmhainne, <i>m.sh. lítear, 500ml, cileagraim, graim (pictiúrtha nó coincréideach)</i>			

Téacs = Is féidir téacs a thabhairt ar gach toradh a bhíonn ar úsáid teanga: teanga labhartha, scríofa, físeach, nó ilmhódach.

Téacs dílis = Is éard is téacs dílis ann ná téacs a cumadh don phobal teanga. Pobal teanga: pobal ina bhfuil an sprioctheanga á labhairt mar ghnáth-theanga cumarsáide i réimse an teaghlach agus i réimsí lasmuigh de.

	Feasacht faoi fhad agus achar a fhorbairt	2.23 Foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar na haonaid faid agus achair, <i>m.sh. ciliméadair, méadair, ceintiméadair</i>	
	Sonraí a úsáid i gcomhair réimse críoche éagsúla	2.38 Feidhmeanna sonraí sa ghnáthshaol a shainithint, <i>m.sh. suirbhé ranga ar an scannán is mó a thaitníonn le déagóirí</i> 2.43 Labhairt faoi eolas nó é a phlé ó sonraí bunúsacha, <i>m.sh. picteagram, barrachairt nó treoghráf</i>	1.20 idirghníomhú go muiníneach agus go cuí i suíomhanna difriúla agus ar mhaithe le spriocanna éagsúla 1.22 dearthaí agus eolas ó fhoinsí éagsúla a thuirisciú agus a tharraingt le chéile
	Feasacht ama a fhorbairt	2.49 An t-am a léamh ar chlog analógach ar an uair, an leathuair agus an ceathrú huair 2.50 An t-am a léamh ar chlog dhigiteach ar an uair, an leathuair agus an ceathrú huair	1.7 úsáid a bhaint as raon straitéisí léitheoireachta, straitéisí dí-chódaithe san áireamh 1.18 a stór focal pearsanta agus stór focal comhaimseartha ar ábhar ginearálta agus ábhar ar spéis leis féin a fhorbairt agus a shaibhriú 1.23 smaointe a bhaineann le heispéiris phearsanta a mhíniú le samplaí agus/nó le hargóintí cuí chun dul i bhfeidhm ar dhuine
	Nós maireachtála sláintiúil a fhorbairt	3.18 An chaoi a gcuireann an bia a ithimid lenár sláinte a mhíniú	1.18 a stór focal pearsanta agus stór focal comhaimseartha ar ábhar ginearálta agus ábhar ar spéis leis féin a fhorbairt agus a shaibhriú 1.23 smaointe a bhaineann le heispéiris phearsanta a mhíniú le samplaí agus/nó le hargóintí cuí chun dul i bhfeidhm ar dhuine 3.4 cinní neamhspleácha a dhéanamh mar fhoghlaimoír
Cúram Pearsanta	Mothúcháin a aithint	3.36 Gnáthmothúcháin agus na focail ghaolmhara a úsáidtear chun cur síos a dhéanamh orthu a shainithint 3.37 A fhreagraí mothúcháin féin ar réimse cásanna a aithint, <i>m.sh. sásta, brónach, mífhoighneach, feargach, trí chéile</i> 3.44 Na roghanna agus iarmhairtí a bhaineann le cinneadh gearrthéarmach a bhfuiltear ar tí a dhéanamh a shainithint	
	Cinntí pearsanta a dhéanamh		
Cónaí i bPobal	Caidrimh dhearfacha a chothú	4.2 Cásanna ina labhraíonn daoine ar shlí dhifriúil ag brath ar an lucht éisteachta a shainithint, <i>m.sh. píaraí, múinteoirí, tuismitheoirí, daoine fásta eile</i> 4.6 Páirt a ghlacadh go comhoibríoch i ngrúpa	1.5 idirdhealú a dhéanamh idir chanúintí na Gaeilge 2.4 an réim chuí teanga a úsáid don ócáid, spriocghrúpa nó cineál cumarsáide 1.19 páirt ghníomhach a ghlacadh i gcomhráite (obair ghrúpa san áireamh) ag fiosrú, ag ceistiú agus ag forbairt tuairimí pearsanta agus ag freagairt go cuí le linn an chomhrá 1.20 idirghníomhú go muiníneach agus go cuí i suíomhanna difriúla agus ar mhaithe le spriocanna éagsúla
	Áiseanna áitiúla a úsáid	4.15 Áiteanna agus eagraíochtaí coitianta sa phobal áitiúil a shainithint 4.17 Páirt a ghlacadh i dtionscadal pobail atá bunaithe sa scoil agus an rannpháirtíocht sin a thaifeadadh, <i>m.sh. feachtas bruscair</i>	2.9 tionscnaimh/cuir i láthair ó bhéal a dhéanamh ar ghnéithe de bheochultúr na Gaeilge 3.3 deiseanna úsáide teanga sa phobal teanga a thapú
	Cúnamh agus comhairle a lorg	4.22 Cuairt a thabhairt ar eagraíocht pobail áitiúil agus comhairle a lorg 4.26 Lipéid ar phacáistí, éadaí srl. a shainithint 4.27 Na comharthaí agus na siombailí is tábhachtaí ar lipéid a aithint	3.3 deiseanna úsáide teanga sa phobal teanga a thapú
	Roghanna tomhaltóra a dhéanamh	4.28 Gearán a scríobh nó gearán a dhéanamh ó bhéal i gcás bréige	1.7 úsáid a bhaint as raon straitéisí léitheoireachta, straitéisí dí-chódaithe san áireamh 1.20 idirghníomhú go muiníneach agus go cuí i suíomhanna difriúla agus ar mhaithe le spriocanna éagsúla 1.26 téacsanna* pearsanta agus foirmeálta, cruthaitheacha agus ilmhódacha san áireamh, a chruthú i réimse de stíleanna, réimeanna teanga, ag úsáid teanga agus stór focal cuí agus tuiscint á léiriú ar lucht a léite 2.4 an réim chuí teanga a úsáid don ócáid, spriocghrúpa nó cineál cumarsáide
Ullimhú don Obair	Bheith in ann spriocanna a shocrú don fhoghlaim	5.1 Spriocanna foghlama a shocrú, <i>m.sh. faoi dheireadh na seachtaine seo críochnóidh mé mo leabhar</i> 5.2 Plean foghlama a chruthú lena n-áirítear na céimeanna agus an tréimhse is gá chun é a chríochnú. An plan a nascadh le plan oideachais don scoláire aonair, <i>m.sh. gach oíche léifidh mé leathanach de mo leabhar</i> 5.4 Tuairimí a chur in iúl faoin gcaoi gur féidir feidhmíocht a fheabhsú, <i>m.sh. an chéad uair eile tabharfaidh mé níos mó ama dom féin chun an sprioc a bhaint amach</i>	3.4 cinní neamhspleácha a dhéanamh mar fhoghlaimoír 3.9 céimeanna a ghlacadh a léiríonn spreagadh pearsanta chun cur le cruinneas agus le saibhreas na teanga 2.5 earráidí pearsanta i labhairt agus i scríobh na teanga a thabhairt faoi deara agus a thuiscint agus machnamh a dhéanamh ar na cúiseanna leo 3.5 féinmheasúnú a dhéanamh ar dhul chun cinn sna scileanna teanga ar fad 3.8 tuiscint a léiriú ar a spreagadh pearsanta i leith úsáid na teanga sa phobal teanga
	Fáil amach faoin obair	5.6 Trí dheis fostaíochta áitiúla a liostú 5.8 Poist féideartha a bhfuil spéis aige ann a liostú agus eolas a aimsiú faoi riachtanais na bpost 5.9 Cuairt a thabhairt ar fhostóir áitiúil agus an chuairt a athbhreithniú, <i>m.sh. dhá rud nua a foghlaimíodh a ainmniú</i> 5.10 Bealaí éagsúla a úsáid chun seiceáil le haghaidh fógraí post, <i>m.sh. nuachtáin áitiúla, suíomhanna gréasáin, fógra teilifíse</i>	1.22 dearthaí agus eolas ó fhoinsí éagsúla a thuirisciú agus a tharraingt le chéile 3.3 deiseanna úsáide teanga sa phobal teanga a thapú 3.6 aiseolas a roinnt le comhscoláirí ar an bhfoghlaim phearsanta sna scileanna teanga agus foghlama 1.11 rogha pearsanta de théacsanna* a aimsiú, a fhiosrú agus a roinnt ar son taighde agus taitnimh
	Ag réiteach do ghníomhaíocht a bhaineann le hobair	5.11 Na tallanna atá aige féin a shainithint agus a liostú 5.12 Curriculum vitae a chruthú le próifíl phearsanta, oideachas agus sonraí taithí oibre san áireamh 5.13 Páirt a ghlacadh in agallamh gearr, <i>m.sh. agallamh poist bréige le múinteoir</i>	3.1 stíl phearsanta foghlama a aithint agus straitéisí foghlama pearsanta a fhorbairt chun sealbhú scileanna inaistrithe teanga a éascú 1.26 téacsanna* pearsanta agus foirmeálta, cruthaitheacha agus ilmhódacha san áireamh, a chruthú i réimse de stíleanna, réimeanna teanga, ag úsáid teanga agus stór focal cuí agus tuiscint á léiriú ar lucht a léite 1.20 idirghníomhú go muiníneach agus go cuí i suíomhanna difriúla agus ar mhaithe le spriocanna éagsúla
	Feasacht faoi shláinte agus sábháilteacht maidir le trealamh a úsáid a fhorbairt Samplaí de ghníomhaíochtaí atá bainteach le hobair: Gairneoireacht	5.23 Na treoracha i gcleachtadh dóiteáin a leanúint, <i>m.sh. páirt a ghlacadh i gcleachtadh dóiteáin</i> Roinnt crann agus tor coitianta a shainithint	1.1 ábhair agus teachtaireachtaí na cumarsáide ar ghnáthluas a thuiscint 1.4 teanga labhartha chruinn, shaibhir, chanúnach a thuiscint 1.12 saintearmaíocht a aithint agus a thuiscint i réimse éagsúla téacsanna agus seanraí scríbhneoireachta
	Samplaí de ghníomhaíochtaí atá bainteach le hobair: Ócáid scoile a phleanáil	Cuirí agus póstaer a dhéanamh fógraíocht ar an ócáid a dhearadh	1.26 téacsanna* pearsanta agus foirmeálta, cruthaitheacha agus ilmhódacha san áireamh, a chruthú i réimse de stíleanna, réimeanna teanga, ag úsáid teanga agus stór focal cuí agus tuiscint á léiriú ar lucht a léite 1.27 úsáid sholúbtha, chruthaitheach, spráil a bhaint as an teanga
	Samplaí de ghníomhaíochtaí atá bainteach le hobair: Páirt a ghlacadh i mionfhiontar	Fógra a chruthú le haghaidh an táirge nó na seirbhíse	
	Samplaí de ghníomhaíochtaí atá bainteach le hobair: Turas lae a eagrú	Ceann scríbe a shainithint Cead a lorg ón bPríomhoide Cead a fháil ó thuismitheoirí/chaomhnóirí Plean turais a chruthú don lá Gnás éigeandála má chailtear duine éigin a shainithint Glaó a chur ar an ionad agus socruithe a dhéanamh don chuairt Iompar a eagrú don lá Imeachtaí an lae a thaifeadadh trí cheamara nó físcemara a úsáid Athbhreithniú ar an turas lae a scríobh	1.16 focail a fhuaimniú go nádúrtha le tuin chruinn shothuigthe agus béim chuí 1.19 páirt ghníomhach a ghlacadh i gcomhráite (obair ghrúpa san áireamh) ag fiosrú, ag ceistiú agus ag forbairt tuairimí pearsanta agus ag freagairt go cuí le linn an chomhrá 1.20 idirghníomhú go muiníneach agus go cuí i suíomhanna difriúla agus ar mhaithe le spriocanna éagsúla 1.21 eolas, tuairimí agus dearthaí a sheiceáil, a dheimhniú agus a mhalartú ag athinsint nó ag míniú mioneolais, mar is gá 3.3 deiseanna úsáide teanga sa phobal teanga a thapú 1.24 cumarsáid ó bhéal a dhéanamh ag úsáid teicneolaíochtaí digiteacha 1.26 téacsanna* pearsanta agus foirmeálta, cruthaitheacha agus ilmhódacha san áireamh, a chruthú i réimse de stíleanna, réimeanna teanga, ag úsáid teanga agus stór focal cuí agus tuiscint á léiriú ar lucht a léite 1.27 úsáid sholúbtha, chruthaitheach, spráil a bhaint as an teanga

*Cuirtear síos ar na naisc idir CFL2 agus sonraíocht T1 (mar a aithnítear anseo iad) mar 'naisc fhéideartha'. Is fearr a thuigean múinteoirí Gaeilge agus ranna ábhair na naisc ábhartha dhíreacha le Torthaí Foghlama CFL2 a oireann do riachtanais a scoláirí féin.

Téacs = Is féidir téacs a thabhairt ar gach toradh a bhíonn ar úsáid teanga: teanga labhartha, scríofa, físeach, nó ilmhódach.

Téacs dílis = Is éard is téacs dílis ann ná téacs a cumadh don phobal teanga. Pobal teanga: pobal ina bhfuil an sprioctheanga á labhairt mar ghnáth-theanga cumarsáide i réimse an teaghligh agus i réimsí lasmuigh de.