



An tSraith Shóisearach do Mhúinteoirí

Junior **CYCLE** for teachers



FGL Lá 2 – Gaeilge (T1)

Lámhleabhar

Clár

Ábhar Tacaíochta.....	3
Príomhtheachtaireacht an Lae.....	4
Gluais.....	5
Teimpléad Pleanála (2017-2018).....	6-7

Seisiún 1:

Pleanáil Chomhtháite 1 (Torthaí Foghlama).....	8
Gníomhaíocht 1: Athruithe Cleachtais.....	8
Gníomhaíocht 2: Caint agus Roinnt.....	8
Gníomhaíocht 3: Roghnú na dTorthaí Foghlama.....	8
Gníomhaíocht 4: Machnamh ar na Blurbaí.....	8

Seisiún 2:

Pleanáil Chomhtháite 2 (Eispéireas Foghlama)	9
Torthaí Foghlama: Cumas Cumarsáide.....	9-10
Torthaí Foghlama: Feasacht Teanga agus Chultúrtha.....	11
Torthaí Foghlama: Féinfheasacht an Fhoghlaimeora.....	12
Gníomhaíocht 1: Na Gnéithe Suntasacha.....	13
Gníomhaíocht 2: Spotsholas ar na Gníomhbhriathra.....	13
Gníomhaíocht 3: Gníomhphointí do mo Chleachtas Pearsanta.....	13

Seisiún 3:

Pleanáil Chomhtháite 3 (Measúnú Foirmitheach).....	14
Gníomhaíocht 1: Eispéireas Foghlama a Dhearadh.....	14
Gníomhaíocht 2: Intinní Foghlama a Chumadh.....	14
Gníomhaíocht 3: Critéir Ratha a Chumadh.....	14
Critéir Ratha agus an Rúibric.....	15
Nótaí.....	16

FGL sa Ghaeilge ón tSSM



Ábhar Tacaíochta

www.jct.ie

Sonraíocht T1

www.curriculumonline.ie

Planáil

Suíomh Gréasáin

Tacaíocht

Cláraigh linn anseo.

Acmhainní Pleanála Físgabhálacha Scáileáin

Tacaíocht

The Doegen Records Web Project

Tionscadal Gréasáin Cheirníní Doegen

www.doegen.ie

dúchas.ie

www.duchas.ie

foclóir.ie

www.foclóir.ie

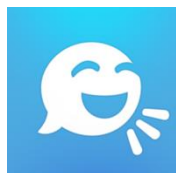
teanglann.ie

www.teanglann.ie

Acmhainní don Tairpeadó



www.powtoon.com



www.tellagami.com



www.vocaroo.com

Tacaíocht

Príomhcheartaíreacht an Lae



Comhoibriú



Comtáú



Measúnú Foirmiteac

Gluais

Torthaí Foghlama

Is ráitis iad na Torthaí Foghlama a chuireann síos ar an tuiscint, na scileanna agus na luachanna a ba chóir do scoláirí a bheith ábalta a thaispeáint i ndiaidh dó staidéar a dhéanamh ar an nGaeilge sa tSraith Shóisearach.

Aonad Foghlama

Fócas na foghlama thar thréimhse ama.

Comhtháthú na Litríochta

Sa chéad bhliain, leagfar bunchloch do shaothrú na litríochta sa dara agus sa tríú bliain. Gheobhaidh an scoláire blaiseadh de sheánraí éagsúla. Tugann an léitheoireacht agus an litríocht deiseanna foghlama nach bhfuil ar fáil in áit ar bith eile. Tugann siad deiseanna do scoláirí teacht ar fhocail, nathanna agus structúir nua a chothaíonn sealbhú na teanga; teanga atá saibhir cruinn agus a bhfuil canúintí, saíocht agus oidhreacht na Gaeilge le feiceáil agus le cloisteáil inti. Tríd an chur chuige comhtháithe, tacaíonn an litríocht leis na torthaí foghlama a chur i ngníomh; ag cabhrú leis an scoláire an teanga agus litearthacht a shealbhú, le scileanna criticiúla agus cruthaitheachta a fhorbairt le tuiscintí cultúrtha a threisiú agus le forás pearsanta na scoláirí a chothú. Is ionann sin is a rá is go bhfuil an litríocht fite fuaite le gach rud eile atá ag dul ar aghaidh sa rang le comhthéacs teanga níos saibhre a fhorbairt, seachas gníomhaíochtaí an ranga a scaradh idir litríocht agus ceachtanna eile.

Eispéireas Foghlama

Soiléirítear fócas an Aonaid Foghlama trí Eispéireas Foghlama a dhearadh, a chuimsíonn: roghnú na bpointí measúnaithe ar eolas, tuiscint, scileanna agus luachanna an scoláire, liostáil na gcéimeanna atá le tógáil chun dul i dtreo an phointe sin, liostáil na scileanna a bheidh ag teastáil ó na scoláirí chun na céimeanna sin a thógáil, liostáil na bhféidearthachtaí idirghníomhaithe, liostáil na bhféidearthachtaí úsáide teicneolaíochta agus cumadh na nIntinní Foghlama.

Intinní Foghlama

Is ráiteas é an intinn foghlama a chruthaíonn an múinteoir le haghaidh ceachta nó sraith de cheachtanna, ráiteas a chuireann síos go soiléir cad é is mian leis an múinteoir a bheadh ar eolas ag na scoláirí, a thuigfeadh siad, agus a bheadh siad ábalta a dhéanamh de thoradh na ngníomhaíochtaí teagaisc agus foghlama.

Critéir Ratha

Bíonn na critéir ratha nasctha leis na hintinní foghlama. Is é an múinteoir agus/nó an scoláire a fhorbraíonn iad agus déanann siad cur síos ar an gcuma a bheadh ar iarracht rathúil. Cabhraíonn siad leis an múinteoir agus leis an scoláire breithiúnas a dhéanamh ar chaighdeán foghlama scoláirí.

Teimpléad Pleanála (2017/2018)

Bliain : **Fad an aonaid:** _____ seachtaine*

**Le plean roinne, braithfidh fad an aonaid ar chumas an ranga, ar líon na dtéacsanna a roghnaítear le dul i ngleic leo agus ar an gcaoi ina gcuireann múinteoirí ranga na féidearthachtaí roghnacha in oiriúint dá ranganna féin.*

Na Torthaí Foghlama (féidearthachtaí le roghnú astu*):

Cumas Cumarsáide:

Feasacht Teanga agus Chultúrtha:

Féinfheasacht an Fhoglaimeora:

**Ní mór Torthaí Foghlama a roghnú as na trí shnáithe. Beidh eolas ar réamhfhoghlaim na scoláirí mar threoir do roghnú na dTorthaí Foghlama. Cuimhnigh gur cheart go mbeadh Eispéireas Foghlama agus Deiseanna Measúnaithe ag teacht le cibé Torthaí Foghlama atá roghnaithe.*

Téacsanna litríochta agus téacsanna tacúla eile chun cur leis an aonad foghlama (féidearthachtaí)

Aonad Foghlama bunaithe ar _____ *:

**Le dearadh ag brath ar na Torthaí Foghlama a roghnaíonn an múinteoir le diriú orthu.*

Eispéireas Foghlama agus Deiseanna Measúnaithe*:

-
-
-
-
-
-
-
-

**Braithfidh na féidearthachtaí don fhoghlaim agus don mheasúnú ar réimse spéise agus cumais na scoláirí agus ar líon na dtascanna a roghnaíonn múinteoir(i) a dhéanamh laistigh den aonad. Tá sé tábhachtach eispéireas foghlama agus deiseanna measúnaithe a sholáthar a fhreastlóidh ar riachtanais dhifreálaithe na scoláirí.*

Machnamh an Mhúinteora ar an Teagasc agus ar an bhFoghlaim*:

**Chun treoir a fháil don mhachnamh iaraonaid, féach an liosta ceisteanna a mholann Michael Absolum (Clarity in the Classroom, 2010) dúinn a chur orainn féin mar mhúinteoirí. Tá siad ar fáil ar bhileog ar leith sa bhforannóg pleanála i rannóg na Gaeilge ar shuíomh idirlín SSM (JCT – www.jct.ie).*

Pleanáil Chomhtháite 1: Torthaí Foghlama

G.1

Athruithe Cleachtais

Cad iad na hathruithe a chuir mé i bhfeidhm i mo sheomra ranga i mbliana?

Athruithe	1.	
	2.	
	3.	

G.2

Caint agus Roinnt

Taithí ar na Torthaí Foghlama

--

G.3

Roghnú na dTorthaí Foghlama

Pleanáil Chomhoibríoch

Na cinn a roghnaigh mé féin

Na cinn a roghnaigh 'an Roinn'

--

--

G.4

Machnamh ar na Blurbaí

--

Torthaí Foghlama na Gaeilge

Snáithe 1: Cumas cumarsáide

Forbhreathnú gairid ar an snáithe: Cuimsíonn cumas cumarsáide ábaltacht an scoláire sna cúig scil seo a leanas: éisteacht, léamh, labhairt, idirghníomhú cainte agus scríobh, atá ag teastáil uaidh chun cumarsáid a dhéanamh le húsáideoirí eile na teanga. Bíonn ar a chumas feidhmiú go muiníneach agus go héifeachtach i suíomhanna idirphearsanta cumarsáide sa phobal teanga. Bíonn ar a chumas gnáth-theanga na cumarsáide ar ghnáthluas sa phobal teanga a thuiscint agus a úsáid sa chumarsáid. Baineann sé taitneamh as a bheith páirteach sa chumarsáid le húsáideoirí eile agus as idirghníomhú leo. Tugann sé teanga chruinn shaibhir faoi deara agus úsáideann sé an teanga shaibhir chruinn i labhairt agus i scríobh na Gaeilge. Léann sé raon leathan de théacsanna, téacsanna litríochta agus ilmhódacha san áireamh atá in úsáid sa phobal teanga agus léiríonn sé tuiscint chriticiúil ar an ábhar. Cumann sé a théacsanna ábhartha féin le haghaidh cumarsáide le húsáideoirí eile.

Gnéithe	Torthaí foghlama <i>Ba chóir go mbeadh ar chumas an scoláire</i>
Éisteacht	<p>1.1 ábhair agus teachtaireachtaí na cumarsáide ar ghnáthluas¹ a thuiscint</p> <p>1.2 éisteacht chun brí nó sonraí faoi leith agus argóintí comhleanúnacha a thuiscint</p> <p>1.3 seasamh agus meon cainteoirí (go díreach/go hindíreach) a aithint</p> <p>1.4 teanga labhartha chruinn, shaibhir, chanúnach a thuiscint</p> <p>1.5 idirdhealú a dhéanamh idir chanúintí na Gaeilge</p> <p>1.6 píosaí éisteachta a roghnú go criticiúil agus iad a roinnt ag baint úsáide as teicneolaíochtaí digiteacha</p>
Léamh	<p>1.7 úsáid a bhaint as raon straitéisí léitheoireachta, straitéisí dí-chódaithe san áireamh</p> <p>1.8 dul i ngleic go criticiúil le raon leathan téacsanna Gaeilge ag úsáid stór focal agus teanga chuí</p> <p>1.9 conclúidí/impleachtaí a bhaineann go díreach nó go hindíreach le hábhar téacs a fhiosrú</p> <p>1.10 léiriú ar thaitneamh a bhaint as raon leathan téacsanna ábhartha dílse chun cumas léitheoireachta a fhorbairt</p> <p>1.11 rogha pearsanta de théacsanna* a aimsiú, a fhiosrú agus a roinnt ar son taighde agus taitnimh</p> <p>1.12 saintearmaíocht a aithint agus a thuiscint i réimse éagsúla téacsanna agus seánraí scríbhneoireachta</p> <p>1.13 difríochtaí idirthéacsúla a fhiosrú agus a phlé i réimse téacsanna</p>

¹ Ní gá don chainteoir a chuid teanga a shimpliú ná a mhoilliú le go dtuigtear é

Labhairt	<p>1.14 téacsanna ó bhéal a chruthú agus a chur i láthair mar dhuine aonair agus/nó mar bhall de ghrúpa</p> <p>1.15 comhrá a fhorbairt agus smaointe pearsanta a leathnú amach ar réimse leathan ábhar</p> <p>1.16 focail a fhuaimniú go nádúrtha le tuin chruinn shothuigthe agus béim chuí</p> <p>1.17 Gaeilge shaibhir chruinn a úsáid (an teanga bheo agus leaganacha canúnacha teanga san áireamh) ag úsáid a chanúna féin, mar is cuí</p> <p>1.18 a stór focal pearsanta agus stór focal comhaimseartha ar ábhar ginearálta agus ábhar ar spéis leis féin a fhorbairt agus a shaibhriú</p>
Idirghníomhú cainte	<p>1.19 páirt ghníomhach a ghlacadh i gcomhráite (obair ghrúpa san áireamh) ag fiosrú, ag ceistiú agus ag forbairt tuairimí pearsanta agus ag freagairt go cuí le linn an chomhrá</p> <p>1.20 idirghníomhú go muiníneach agus go cuí i suíomhanna difriúla agus ar mhaithe le spriocanna éagsúla</p> <p>1.21 eolas, tuairimí agus dearcthaí a sheiceáil, a dheimhniú agus a mhalartú ag athinsint nó ag míniú mioneolais, mar is gá</p> <p>1.22 dearcthaí agus eolas ó fhoinsí éagsúla a thuairisciú agus a tharraingt le chéile</p> <p>1.23 smaointe a bhaineann le heispéiris phearsanta a mhíniú le samplaí agus/nó le hargóintí cuí chun dul i bhfeidhm ar dhuine</p> <p>1.24 cumarsáid ó bhéal a dhéanamh ag úsáid teicneolaíochtaí digiteacha</p> <p>1.25 déileáil le deacrachtaí tuisceana ar mhaithe le cumarsáid a choimeád sa siúl</p>
Scríobh	<p>1.26 téacsanna* pearsanta agus foirmeálta, cruthaitheacha agus ilmhódacha san áireamh, a chruthú i réimse de stíleanna, réimeanna teanga, ag úsáid teanga agus stór focal cuí agus tuiscint á léiriú ar lucht a léite</p> <p>1.27 úsáid sholúbtha, chruthaitheach, spraíúil a bhaint as an teanga</p> <p>1.28 úsáid a bhaint as scileanna eagarthóireachta mar chuid de phróiseas na scríbhneoireachta, dréachtú agus athdhréachtú san áireamh</p> <p>1.29 freagairt phearsanta do théacsanna* ag léiriú tuiscint chriticiúil ar stíl, ábhar, tuin, íomhánna an téacs</p> <p>1.30 gnásanna na scríbhneoireachta m.sh litriú, poncaíocht, a aithint agus a úsáid</p> <p>1.31 píosaí scríofa a chruthú agus a roinnt i bhformáidí éagsúla ag baint úsáide as teicneolaíochtaí digiteacha</p> <p>1.32 stíl scríbhneoireachta féin a fhorbairt ag baint úsáide as teanga chruinn, shaibhir (ag úsáid a chanúna féin, mar is cuí)</p>

* **téacs/téascanna** = Is féidir *téacs* a thabhairt ar gach toradh a bhíonn ar úsáid teanga: teanga labhartha, scríofa, físeach, nó ilmhódach. Féach an sainmhíniú ar lch 16.

Snáithe 2: Feasacht teanga agus chultúrtha

Forbhreathnú gairid ar an snáithe: Tá an scoláire ag sealbhú na Gaeilge i dtimpeallacht na teanga. Tugann sé cruinnúsáid agus saibhreas teanga faoi deara. Tuigeann sé cad is dea-úsáideoir teanga ann agus déanann sé iarracht bheith ar aon dul leis an úsáideoir sin a bhfuil teanga chruinn shaibhir aige. Déanann sé machnamh ar an gcaoi ar an gcaoi ina n-oibríonn an teanga chun míchruinneas a sheachaint. Toisc go bhfuil an teanga timpeall air, cuireann sé aithne mhaith ar bheochultúr na Gaeilge agus bíonn deiseanna aige an cultúr sin a inmheánú. Tuigeann sé dán na teanga agus fásann an meas a bhíonn aige ar an bpobal teanga, déanann sé comhionannú leis agus spreagann sé sin é leis an teanga a úsáid sa phobal teanga.

Gnéithe	Torthaí foghlama <i>Ba chóir go mbeadh ar chumas an scoláire</i>
Ag díriú ar theanga na Gaeilge mar chóras	<p>2.1. ionchur saibhir cruinn a thabhairt faoi deara sna scileanna teanga uile agus eiseamláirí den dea-úsáid teanga a athúsáid</p> <p>2.2. patrúin ghramadaí agus chomhréire na teanga a aithint agus a shealbhú</p> <p>2.3. difríochtaí suntasacha gramadaí agus comhréire idir an Ghaeilge, an Béarla agus teangacha eile a thabhairt faoi deara chun míchruinneas trasteanga a sheachaint</p> <p>2.4. an réim chuí teanga a úsáid don ócáid, spriocghrúpa nó cineál cumarsáide</p> <p>2.5. earráidí pearsanta i labhairt agus i scríobh na teanga a thabhairt faoi deara agus a thuiscint agus machnamh a dhéanamh ar na cúiseanna leo</p> <p>2.6. litriú agus poncaíocht chruinn a aithint agus a úsáid</p> <p>2.7. saibhreas canúnach na Gaeilge² a aithint agus idirdhealú a dhéanamh idir chanúintí na Gaeilge ag tabhairt difríochtaí foghraíochta agus leaganacha canúnacha faoi deara</p>
Ag cothú feasachta i leith chultúr na teanga	<p>2.8. gné(ithe) de chultúr na Gaeilge a roghnú agus taighde a dhéanamh uirthi agus í a chur i láthair ar shlí nuálach chruthaitheach</p> <p>2.9. tionscnaimh/cuir i láthair ó bhéal a dhéanamh ar ghnéithe de bheochultúr³ na Gaeilge</p>
Ag cothú feasachta i leith an dátheangachais	<p>2.10 tuiscint a léiriú ar a bhfuil i gceist le bheith ilteangach</p> <p>2.11 cultúir theangacha neamhfhorleathana a fhiosrú agus comparáid a dhéanamh idir theangacha</p>

² canúintí seachas a chanúint féin san áireamh, mar is cuí

³ gnéithe stairiúla agus gnéithe comhaimseartha cultúrtha araon a dhealaíonn cultúr na Gaeilge ó chultúir eile

Snáithe 3: Féinfheasacht an fhoghlaimora

<p>Forbhreathnú gairid ar an snáithe: Díríonn an scoláire ar na tréithe aonair atá aige féin mar fhoghlaimoir teanga. Tuigeann sé conas straitéisí foghlama atá oiriúnach dó féin a úsáid. Tuigeann sé an spreagadh pearsanta atá aige i leith úsáid na teanga agus glacann sé úinéireacht pearsanta ar an teanga féin agus ar phróisis an sealbhú teanga.</p>	
Gnéithe	Torthaí foghlama <i>Ba chóir go mbeadh ar chumas an scoláire</i>
Ag cothú féintuisceana mar fhoghlaimoir teanga	<p>3.1 stíl pearsanta foghlama a aithint agus straitéisí foghlama pearsanta a fhorbairt chun sealbhú scileanna inaistrithe teanga a éascú</p> <p>3.2 déileáil go héifeachtach le haiseolas</p> <p>3.3 deiseanna úsáide teanga sa phobal teanga a thapú</p>
Ag forbairt na foghlama féinriair	<p>3.4 cinní neamhspleácha a dhéanamh mar fhoghlaimoir</p> <p>3.5 féinmheasúnú a dhéanamh ar dhul chun cinn sna scileanna teanga ar fad</p> <p>3.6 aiseolas a roinnt le comhscóláirí ar an bhfoghlaim pearsanta sna scileanna teanga agus foghlama</p> <p>3.7 acmhainní teanga a úsáid (foclóirí, ríomhfhoclóirí, graiméir, seiceálaithe gramadaí agus litrithe, srl.) chun cruinneas agus saibhreas teanga a bhaint amach sa labhairt agus sa scríobh</p>
Ag forbairt tuisceana ar spreagadh pearsanta i leith na teanga	<p>3.8 tuisceant a léiriú ar a spreagadh pearsanta i leith úsáid na teanga sa phobal teanga**</p> <p>3.9 céimeanna a ghlacadh a léiríonn spreagadh pearsanta chun cur le cruinneas agus le saibhreas na teanga</p>

****pobal teanga** = Pobal ina bhfuil an sprioctheanga á labhairt mar ghnáth-theanga cumarsáide i réimse an teaghlaigh agus i réimsí lasmuigh de.

G.1

Na Gnéithe Suntasacha

Nótaí

Spotsholas ar na Gníomhbhriathra

Nótaí

G.2

Gníomhphointí do mo Chleachtas Pearsanta

Nótaí

An tseachtain seo...

An téarma seo...

Sa chuid eile den bhliain...

Pleanáil Chomhtháite 3: Measúnú Foirmitheach

G.1

Eispéireas Foghlama a Dhearadh

Nótaí

G.2

Intinní Foghlama a Chumadh

Nótaí

G.3





Critéir Ratha a Chumadh

Nótaí

Critéir Ratha agus an Rúibric

Sa *Tellagami* an bhfuil mé ábalta:

- a mhíniú cén fáth gur roghnaigh mé an t-úrscéal (nó an gearrscannán) seo?
- eolas a thabhairt faoin scéal agus téama a thug mé faoi deara a chur in iúl?
- eolas a thabhairt faoi na carachtair (tréithe agus mothúcháin) agus conas atá mé cosúil (neamhchosúil) leo?
- labhairt amach go soiléir i nGaeilge chruinn le fuaimniú ceart?
- réimse leathan briathra san Aimsir Láithreach a úsáid i gceart?
- a mhíniú cén fáth ar thaitin nó nár thaitin an scéal liom?
- cur síos a dhéanamh ar na scileanna (scileanna teicneolaíochta san áireamh) a d'fhoghlaim mé san aonad seo?

Critéir Ratha				
A mhíniú cén fáth gur roghnaigh mé an t-úrscéal (/gearrscannán) seo	Tugann an scoláire pointe amháin eolais faoin gcúis gur roghnaíodh an t-úrscéal (/gearrscannán).	Tugann an scoláire níos mó ná pointe amháin eolais faoi na cúiseanna gur roghnaíodh an t-úrscéal (/gearrscannán).	Tugann an scoláire roinnt mhaith eolais faoi na cúiseanna gur roghnaíodh an t-úrscéal (/gearrscannán) agus míníonn sé na cúiseanna sin.	Tugann an scoláire go leor eolais faoi na cúiseanna gur roghnaigh sé an t-úrscéal (/gearrscannán), an ról a bhí aige i roghnú an téacs agus míníonn sé na cúiseanna sin go cuimsitheach.
Eolas a thabhairt faoin scéal agus téama a thug mé faoi deara a chur in iúl	Tugann an scoláire pointe amháin eolais faoin scéal agus luann sé téama atá ann.	Tugann an scoláire níos mó ná pointe amháin eolais faoin scéal agus déanann sé cur síos gairid ar an téama.	Tugann an scoláire roinnt mhaith eolais faoin scéal agus déanann sé cur síos sách cuimsitheach ar an téama.	Tugann an scoláire go leor eolais faoin scéal. Féachann sé ar an scéal go criticiúil agus déanann sé comhionannú le gné den téama nó a mhalairt.
Eolas a thabhairt faoi na carachtair agus a rá conas atá mé cosúil (neamhchosúil) leo	Luann an scoláire carachtar atá sa scéal agus tugann sé pointe amháin eolais faoin gcarachtar sin.	Tugann an scoláire níos mó ná pointe amháin eolais faoi na carachtair atá sa scéal.	Déanann an scoláire cur síos maith ar na carachtair. Léiríonn sé conas atá se cosúil le carachtar amháin (nó míníonn sé an chaoi a bhfuil sé neamhchosúil leis an gcarachtar sin).	Tugann an scoláire go leor eolais faoi na carachtair. Féachann sé ar na carachtair go criticiúil agus déanann sé comhionannú (nó a mhalairt) le carachtar amháin ar a laghad.
Labhairt amach go soiléir i nGaeilge chruinn	Tá an scoláire stadach agus neirbhíseach den chuid is mó. Fuaimniú doiléir.	Tá an scoláire soiléir ina chuid cainte den chuid is mó le fuaimniú measartha cruinn.	Tá an scoláire líofa agus soiléir ina chuid cainte. Fuaimniú cruinn don chuid is mó.	Tá an scoláire thar a bheith líofa agus an-soiléir. Tá sé an-chruinn ar fad ag fuaimniú na bhfocal.
Réimse leathan briathra san Aimsir Láithreach a úsáid i gceart	Úsáideann an scoláire briathra bunúsacha san Aimsir Láithreach. Easpa cruinnis.	Úsáideann an scoláire réimse sách-leathan de bhriathra san Aimsir Láithreach ach iad a bheith coitianta go leor. Measartha cruinn.	Úsáideann an scoláire réimse sách-leathan de bhriathra san Aimsir Láithreach ach iad a bheith cruinn ceart.	Úsáideann an scoláire briathra san Aimsir Láithreach atá cruinn ceart agus cúpla ceann atá neamhchoitianta nó casta.

Míniú cén fáth ar thaitin nó nár thaitin an scéal liom	Deir an scoláire gur thaitin nó nár thaitin an t-úrscéal (/gearrscannán) leis.	Luann an scoláir fáth amháin gur thaitin nó nár thaitin an t-úrscéal (/gearrscannán) leis.	Luann an scoláire cúpla fáth gur thaitin nó nár thaitin an t-úrscéal (/gearrscannán) leis.	Míníonn an scoláire go soiléir, ag léiriú tuisceana ar an scéal, na fáthanna ar thaitin nó nár thaitin an t-úrscéal (/gearrscannán) leis.
Cur síos a dhéanamh ar na scileanna a d'fhoghlaim mé	Tugann an scoláire pointe eolais faoi na scileanna a d'fhoghlaim sé.	Tugann an scoláire níos mó ná pointe amháin eolais faoi na scileanna a d'fhoghlaim sé.	Déanann an scoláire cur síos sách leathan ar na scileanna a d'fhoghlaim sé.	Déanann an scoláire cur síos criticiúil ar na scileanna a d'úsáid sé agus luann sé conas iad a úsáid i suíomhanna difriúla.

Nótaí



Seirbhís Tacaíochta na Sraithe Sóisearaí do Mhúinteoirí (SSM)

Seirbhís Tacaíochta de chuid na Roinne Oideachais & Scileanna

Oifig Riaracháin:

Ionad Oideachais Mhuineacháin | Bóthar Ard Mhacha | Muineachán

Teil.: (047) 74008

Oifig an Stiúirthóra:

BOOLM | Sráid an tSéipéil | Dún Dealgan

Teil.: (042) 936 4603

Féach rannóg na Gaeilge ar:

www.jct.ie

Córas Giolcaireachta:

@jctGaeilge | @JCforTeachers



An tSraith Shóisearach do Mhúinteoirí

Junior **CYCLE**
for teachers