

Tearmaí Measúnaithe

Measúnú	Is éard is measúnú ann ná an próiseas trína ndéantar fianaise den fhoghlaim, i ndaoine aonair, i ngrúpaí nó i gcórais a ghiniúint, a bhailiú, a thaifeadadh, a léirmhíniú, a úsáid agus a thuairisciú. Cuireann measúnú oideachasúil eolas ar fáil faoi dhul chun cinn san fhoghlaim, agus ar ghnóthachtáil maidir le scileanna, eolas, iompraíochtaí agus dearchtaí a fhorbairt.
Ráiteas Foghlama	Is ráitis iad torthaí foghlama i sonraíochtaí curaclaim a chuireann síos ar an tuiscint, na scileanna agus na luachanna a ba chóir do scoláirí a bheith in ann a léiriú i ndiaidh tréimhse foghlama.
Intinn Foghlama	Is ráiteas é intinn foghlama i gcomhar ceachta, nó sraith de cheachtanna, a chruthaíonn an múinteoir agus a chuireann síos go soiléir ar an méid a ba mhian leis an múinteoir a bheith ar eolas ag scoláirí, a thuigfidh siad nó a bheidh siad in ann a dhéanamh de thoradh gníomhaíochtaí foghlama agus teagaisc.
Critéir Ratha	Tá nasc idir critéir ratha agus intinní foghlama. An múinteoir agus / nó na scoláirí a chumann iad agus cuireann siad síos ar an gcuma a bheadh ar iarracht rathúil. Cabhraíonn siad leis an múinteoir, agus leis an scoláire, breithiúnais a dhéanamh faoi cháilíocht foghlama na scoláirí.
Measúnú Suimitheach	Bíonn an measúnú suimitheach nuair a úsáidtear é chun foghlaim scoláire a mheas ag deireadh an phróisís teagaisc nó tréimhse foghlama. Is í an aidhm atá leis achoimre a thabhairt ar ghnóthachtáil na scoláirí agus a shocrú cé acu agus cé mhéad a léirigh na scoláirí tuiscint ar an bhfoghlaim sin i gcomparáid le critéir ratha nó le gnéithe cáilíochta a comhaontaíodh.
Measúnú Foirmitheach	De réir mar a thugtar isteach measúnú foirmitheach mar ghnáthchuid den teagasc agus den fhoghlaim i seomraí ranga cuirfidh sé bonn agus taca faoin tSraith Shóisearach. Sa mheasúnú foirmitheach, bíonn múinteoirí agus scoláirí ag machnamh conas atá an fhoghlaim ag dul chun cinn agus ag cinneadh ar na chéad chéimeanna eile chun torthaí rathúla a chinntiú. Is cuid ríthábhachtach den mheasúnú foirmitheach an taiseolas a thugann múinteoirí dá gcuid scoláirí. Trí réimse de ghníomhaíochtaí measúnaithe, cabhraíonn an múinteoir leis an scoláire a aithint cad é atá bainte amach aige agus cén áit ar féidir tuilleadh foghlama agus forbartha a dhéanamh. Chun an cineál foghlama a fheictear thuas a éascú, forbróidh ról an mhúinteora agus dinimic na hidirghníomhaíochta idir an múinteoir agus an scoláire. Cuirfidh múinteoirí níos mó béim ar mheasúnú a fhí isteach ina gcuid teagaisc chun gur fearr an mhonatóireacht a dhéanfaidh siad ar dhul chun cinn scoláirí ina gcuid foghlama agus a aithneoidh siad conas is féidir leo cabhrú le scoláirí machnamh ar a gcuid foghlama agus anailís chriticiúil a dhéanamh uirthi.

<p>Measúnú Rangbhunaithe (MRB)</p>	<p>Tugann Measúnuithe Rangbhunaithe in ábhair agus i ngearrchúrsaí deiseanna do scoláirí a gcuid tuisceana agus scileanna a léiriú ar dhóigh nárbh fhéidir a dhéanamh i scrúdú foirmiúil. Tugann scoláirí faoi na Measúnuithe Rangbhunaithe (MRBnna), a éascaíonn an múinteoir, i dtréimhse ama shonraithe, laistigh d’am teagmhála agus de réir amchlár náisiúnta.</p>
<p>Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair (AFMÁ)</p>	<p>Agus an Measúnú Rangbhunaithe curtha i gcrích, beidh múinteoirí rannpháirteach i gcruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair áit a gcomhroinnfidh siad agus a bpléifidh siad samplaí dá gcuid measúnuithe ar obair scoláirí agus a dtiocfaidh siad ar thuiscint chomónta ar cháilíocht foghlama na scoláirí.</p>
<p>An Tasc Measúnaithe</p>	<p>Is tasc scríofa é an Tasc Measúnaithe a dhéanann scoláirí laistigh den rang agus a chuirtear ar aghaidh chuig Coimisiún na Scrúduithe Stáit (CSS) le haghaidh a mharcála. Is é an CNCM a shonróidh an Tasc Measúnaithe agus beidh baint aige le torthaí foghlama an dara Measúnú Rangbhunaithe. Gheofar na sonraí riachtanacha uile do gach ábhar sna Treoirlínte do na Measúnaithe Rangbhunaithe agus don Tasc Measúnaithe.</p>
<p>Próifíl Ghnóthachtála na Sraithe Sóisearaí (PGSS)</p>	<p>Is é an PGSS an gradam a bhronnfar ar scoláirí ag deireadh na sraithe sóisearaí. Aithneoidh an PGSS gnóthachtáil scoláire i ngach réimse foghlama agus measúnaithe lena n-áirítear measúnú leanúnach, foirmitheach: Measúnuithe Rangbhunaithe; gráid CSS, a chuimseoidh torthaí ó na scrúduithe deiridh agus na Tascanna Measúnaithe.</p>
<p>Gnéithe Cáilíochta</p>	<p>Is ráitis iad gnéithe cáilíochta i sonraíochtaí ábhar / gearrchúrsaí a chabhraíonn leis an múinteoir breithiúnais a dhéanamh ar cháilíocht obair scoláirí chun críocha gráid ghnóthachtála a bhronnadh don teistiúchán. Ó tharla dlúthcheangal a bheith idir critéir ratha agus intinní foghlama agus iad a bheith bunaithe ar ghnáthphróisis sa seomra ranga, léireoidh foghlaim scoláirí, de réir a chéile, na riachtanais atá leagtha amach sna gnéithe cáilíochta a úsáidtear le haghaidh teistiúcháin.</p>
<p>Breithiúnas as an iomlán</p>	<p>Agus na Gnéithe Cáilíochta á n-úsáid chun leibhéal gnóthachtála an scoláire a mheas i Mheasúnú Rangbhunaithe, úsáideann múinteoirí breithiúnas ‘ar an iomlán’. Ba chóir don mhúinteoir na Gnéithe Cáilíochta a léamh (ag tosú le Níor chomhlíon na hionchais fós) go dtí go dtagann sé ar an tuairiscín is fearr a dhéanann cur síos ar an saothar atá á mheas. Nuair nach bhfuil sé an-soiléir cén tuairiscín cáilíochta a ba chóir a úsáid, ní mór don mhúinteoir breithiúnas a dhéanamh de réir na fianaise ó obair an scoláire, le teacht ar an tuairiscín is fearr a oireann d’obair an scoláire ar an iomlán. Cuireann cur chuige ‘na rogha is oiriúnaí’ ar chumas an mhúinteora an tuairiscín is fearr a roghnú a dhéanann cur síos ‘ar an iomlán’ ar an saothar atá á mheas.</p>