

Pleanáil agus torthaí foghlama á n-úsáid

Comhthéacsanna áitiúla a úsáid don
teagasc, measúnú agus foghlaim i
Staidéar Gnó na Sraithe Sóisearaí

‘Agus an cúrsa á phleanáil, cuirfidh an múinteoir san áireamh an gá atá le réimse leathan deiseanna a sholáthar ionas go mbeidh eispéiris foghlama bhríocha agus spreagúla ag an scoláire trí réimse leathan comhthéacsanna.’

Sonraíocht an Staidéir Ghnó lch. 11

Spreagann Sonraíocht an Staidéir Ghnó sinn chun an comhthéacs áitiúil a úsáid chun go mbeadh baint níos díri ag ár scoláirí leis an bhfoghlaim. Nuair a úsáidtear eispéiris foghlama a bhfuil baint acu le saol ár scoláirí tacaíonn sé le croíphrionsabail an mheasúnaithe fhoirmithigh, is é sin le rá, gur chóir don fhoghlaim tosú ón áit a bhfuil an scoláire agus i gcomhthéacs a bhaineann leo chun a gcuid eolais agus a gcuid tuisceana a fhorbairt.

Is é príomh aidhm na hacmhainne seo léiriú conas gur féidir torthaí foghlama a dhéanamh bainteach i gcomhthéacs áitiúil agus d'aontaigh muid aird a dhíriú sa chás seo ar thoradh foghlama 2.1 chun é sin a léiriú agus chun a thaispeáint conas a chuaigh beirt mhúinteoirí Staidéar Gnó ina cheann óna gcomhthéacs féin –

Cineálacha difriúla fiontair airgeadais, chultúrtha agus shóisialta a shainaithint agus **léirtheiscint a bheith aige** don ról atá ag gach ceann acu sa tsochaí

Gheobhaidh tú thíos acmhainn a chruthaigh múinteoirí comhlacha agus a bhfuil toradh foghlama 2.1 mar fhócas aici. Ar dtús, breathnaímis níos grinne ar thoradh foghlama 2.1.

2.1 – Cineálacha difriúla **fiontair** airgeadais, chultúrtha agus shóisialta a **shainaithint** agus **léirtheiscint a bheith aige** don ról atá ag gach ceann acu sa tsochaí

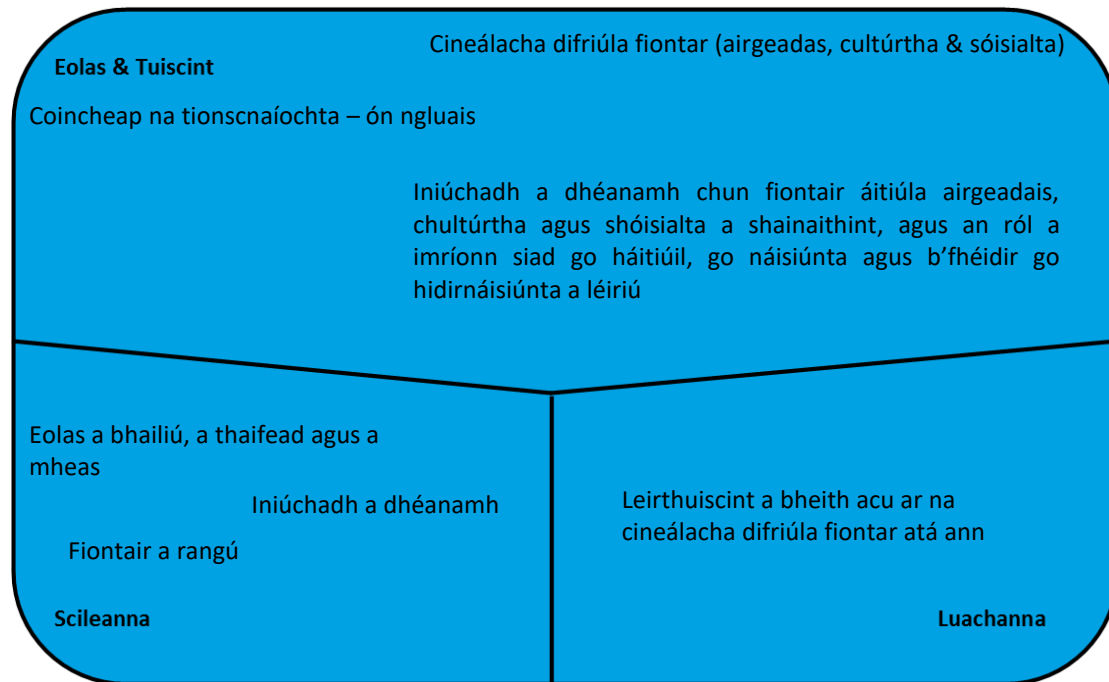
Seo a leanas míniúcháin ar na briathra gnímh agus ar na téarmaí gnó ó na gluaiseanna:

Sainaithin: patrúin, fíricí nó sonraí a aithint; freagra a thabhairt as measc féidearthachtaí éagsúla; fíoras nó gné shainiúil a aithint agus a lua go hacmhomair

Léirtheiscint a bheith ag .. do..: brí a aithint, tuiscint phraiticiúil a bheith aige do rud

Fiontraíocht (Tionscnaíocht): Cumas an duine gníomhú go néamhspleach nó i gcomhar le daoine eile chun smaointe a ghiniúint agus a thógáil go cruthaitheach, deiseanna chun nuálaíocht a shainaithint agus iad a athrú ina gníomhartha praiticiúla agus spriocdhírthe.

Cuimhnigh gur ráitis iad na Torthaí Foghlama a chuireann síos ar eolas, tuiscint, scileanna agus luachanna a ba chóir do scoláirí a bheith ábalta a léiriú i ndiaidh tréimhse foghlama. Is í seo an chiall a bhain roinn Staidéar Gnó áirithe as toradh foghlama 2.1.



I ndiaidh dúinn an toradh foghlama a spíonadh amach, téimid i mbun pleanála maidir le teagasc, measúnú agus foghlaim. Ó tharla gur ráitis iad na torthaí foghlama a thugann mionsonraí ar an bhfoghlaim a ba chóir do na scoláirí a bheith in ann a léiriú, is gá dúinn a chur san áireamh ar dtús conas a dhéanfaimid an fhoghlaim a mheas (céard a d'fhéadfadh scoláirí a rá, a thógáil, a scríobh nó a dhéanamh) agus ansin an teagasc agus na heispéiris foghlama a phleanáil chun tacú leis sin.

Torthaí Foghlama i bhfócas

2.1 - Cineálacha difriúla **fiontair** airgeadais, chultúrtha agus shóisialta a shainathint agus **léirthiscint a bheith aige** don ról atá ag gach ceann acu sa tsochaí

Príomhchoincheapa:

- Coincheap na fiontraíochta – a eascraíonn as an ngluais
- Cineálacha difriúla fiontair (airgeadas, cultúrtha agus sóisialta)
- Iniúchadh a dhéanamh chun fiontair airgeadais, chultúrtha agus shóisialta áitiúla a shainathint agus an ról atá acu go háitiúil, go náisiúnta agus b'fhéidir go hidirnáisiúnta a léiriú

Torthaí Foghlama:

- An chiall a bhaineann le fiontraíocht a thuiscint agus a bheith in ann cineálacha éagsúla fiontar a shainathint
- A bheith in ann ról na bhfiontar sin sa chomhthéacs áitiúil s'acu féin a mhíniú

Eispéiris Fhoghlama:

1. Gníomhaíocht ar an gclár idirghníomhach ar réamheolas i dtaca le coincheap na fiontraíochta – tuilleadh plé ranga agus obair beirte chun an coincheap a fhorbairt. Aiseolas a thairfead agus an múinteoir ag cur cruth ar an eolas sin chun teacht ar chomhthuiscint faoin gcoincheap.
2. An tuiscint atá acu ar fhiontar a úsáid, trí ghníomhaíocht 'smaoinigh, péireáil, roinn' nó gníomhaíocht tobsmaointeoireachta chun teacht ar shamplaí d'fhiontair áitiúla– múnlaíonn an múinteoir an t-eolas sin chun rannóga Aireagadais, Cultúrtha & Sóisialta a thabhairt isteach – agus tuilleadh smaointe a lorg bunaithe ar thuiscint níos doimhne agus samplaí eile a chur ar fáil má tá bearnaí ann.
3. Plé ranga, obair i bpéirí agus obair chomhroinnte i dtaca le ról agus ionchur fiontar roghnaithe, aiseolas agus tairfead an eolais

Tasc:

Iniúchadh a dhéanamh ar an bpobal áitiúil (bunaithe ar an gceantar tíreolaíochta clúdaithe laistigh den rang) agus na fiontair Airgeadais, Chultúrtha agus Shóisialta a shainathint agus béim a chur ar ról agus ar ionchur gach cinn acu. Déanfar é sin i ngrúpa (2-3 scoláirí) agus cuirfidh an grúpa an t-iniúchadh i láthair an ranga.

Critéir Ratha:

- Shainaithin muid ar a laghad 6 fhiontar áitiúla lena n-áirítear ar a laghad dhá shampla ó gach catagóir
- Phléigh muid ar a laghad 3 bhealach ina dtéann na heagraíochtaí seo chun tairbhe ag leibhéal áitiúil, náisiúnta nó b'fhéidir ag leibhéal idirnáisiúnta
- Chuir muid ár gcuid oibre i láthair trí mhodh láithreoireachta oiriúnach a roghnaigh muid

Tá na meabhairmhapaí cogal iniata leis seo ann chun a leiriú conas is féidir le heagraíochtaí airgeadais, cultúrtha agus sóisialta a bheith difriúil ag brath ar an gcomhthéacs áitiúil agus ní eiseamláirí ar thasc scoláirí iad.

